

# PROYECTO DE DON JOSÉ MARÍA MUGURUZA

## Importancia pedagógica y social de la educación pre-escolar.

Los años pre-escolares, considerados biológicamente, son de una importancia fundamental, ya que es el primer período de vida que aparece, el de más rápido desarrollo y crecimiento. Psicológicamente, vemos que el desarrollo de los seis primeros años marca el carácter de todo individuo, y para darse cuenta de la importancia que tiene esta edad en el aspecto médico basta examinar las estadísticas de mortalidad y morbilidad.

La medicina preventiva tiene aquí un campo de acción extensísimo. La mayor parte de las anormalidades y defectos físicos y mentales se inician y arraigan en los primeros años de la vida: la sordera, la tartamudez, así como los desórdenes y anomalías de conducta, siendo casi siempre avisos sintomáticos de posteriores defectos.

Desde el punto de vista social tiene casi mayor importancia.

El abandono de los pueblos agrícolas ante el atractivo del trabajo en las grandes factorías. La aglomeración de familias en viviendas que no reúnen condiciones higiénicas, concentrándose en forma precipitada; el trabajo de la mujer en la industria, etc., etc., y en general la revolución industrial de fines del siglo pasado y los trastornos económicos actuales, plantean toda clase de problemas sociales, y entre éstos, como fundamental, el del cuidado y educación de los párvulos.

## Notas históricas.

En las civilizaciones pre-cristianas el poder de los padres sobre los hijos pequeños era arbitrario y absoluto. El cristianismo impuso a la sociedad un cambio en su actitud respecto a la educación y sostenimiento de los párvulos.

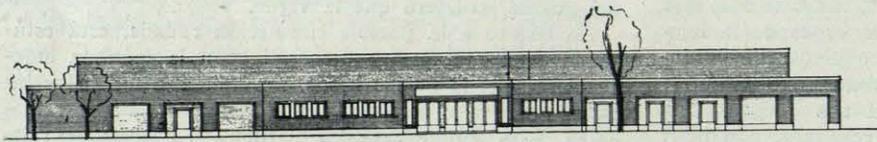
Hasta hace pocos años ha sido la familia la única institución con capacidad reconocida para su educación. El carácter de la educación en la familia ha venido influenciado sucesivamente por las nuevas ideas traídas por el cristianismo, por la filantropía y por el nuevo espíritu ciudadano y democrático.

En 1698 se inicia en Inglaterra uno de los primeros esfuerzos con el movimiento de la "Charity School", siendo religioso su carácter principal y debiéndose al trabajo de Owen en favor de los hijos de los obreros de una fábrica que él dirigía. Antes que Owen, Oberlin, pastor protestante de Bau de la Roche, funda las "Ecoles a tricoter".

Madame Pastoret abre en París, en 1802, una "Salle d'Hospitalité". Unos años más tarde funda Cochin unos locales destinados a la educación de los párvulos, y los llama "Salle d'Asile".

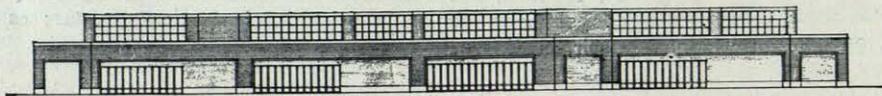
En 1833 se reconocen oficialmente por el Gobierno francés las "Ecoles gardiennes". En 1848 se establece también con carácter oficial la "Ecole Normale Maternelle", en la que se introducen ideas de Pestalozzi y Froebel, acentuando el carácter pedagógico, ya que

## OBSERVACIONES



FACHADA N.

*Fachada principal, dando a la plaza.*



FACHADA S.

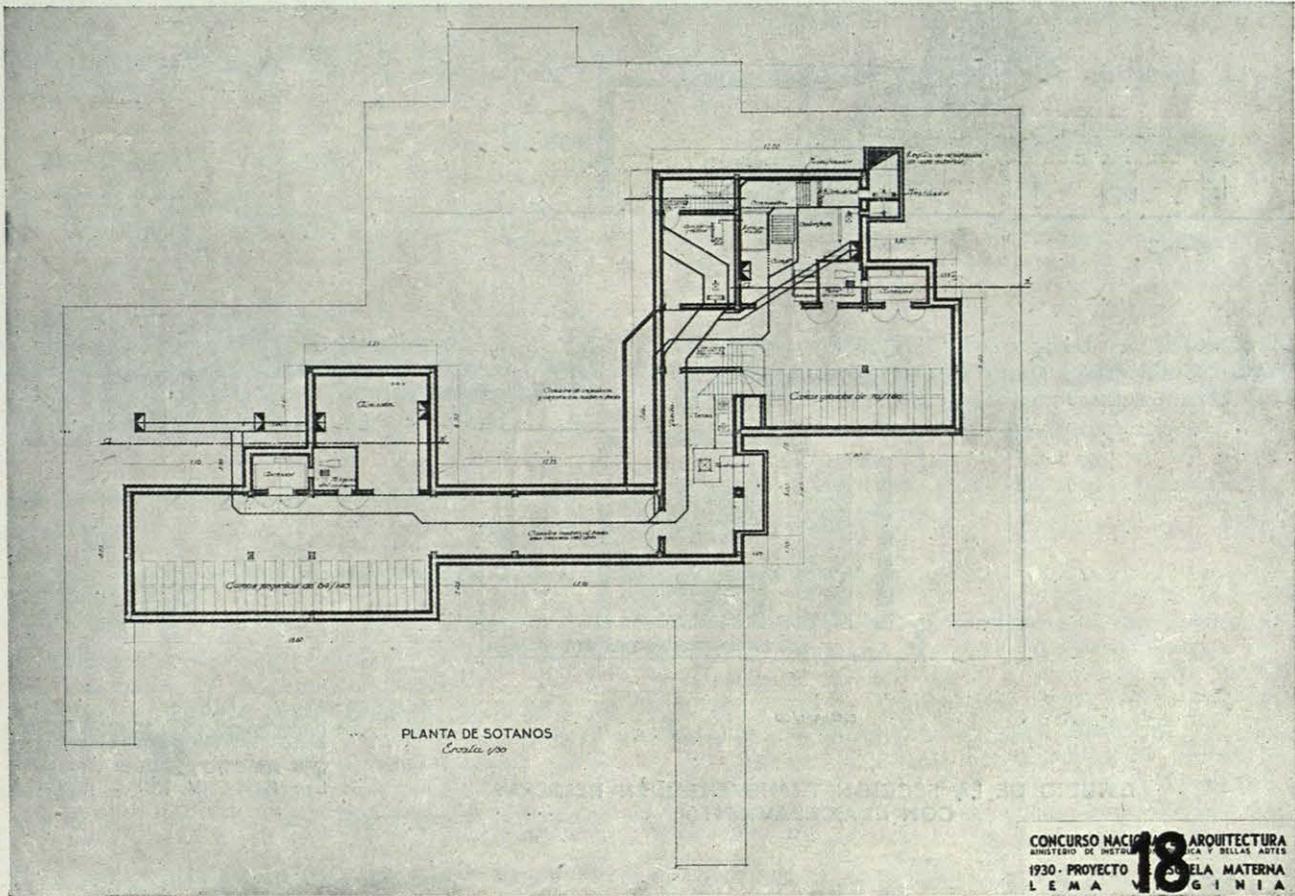
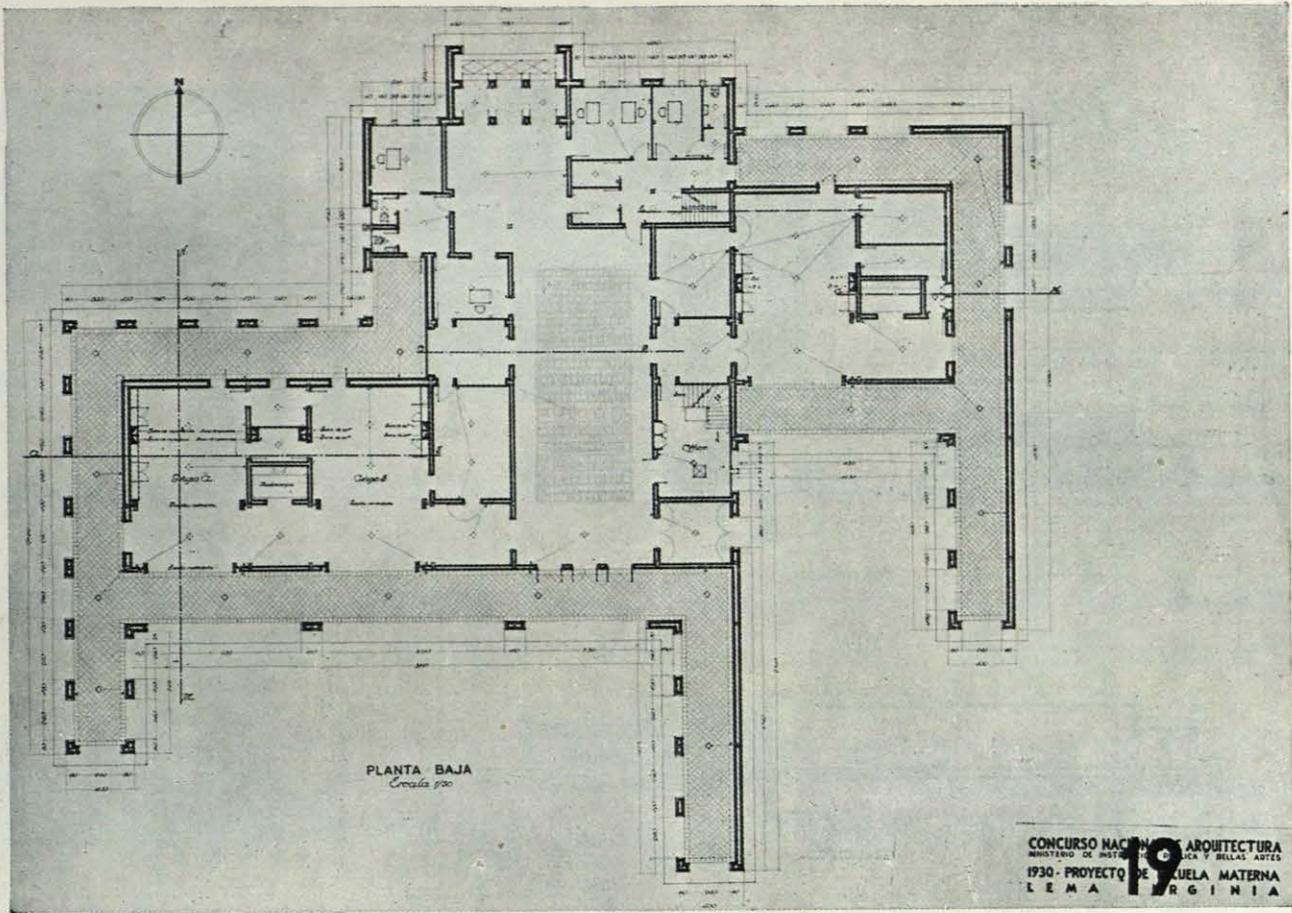
*Esta fachada es la más diáfana y abierta, para aprovechar todo el posible la acción de los rayos solares. Para defender a los párvulos de la excesiva fuerza del sol en los días de verano están proyectados el pórtico y la galería, dispuestos además de una instalación de refrigeración de una capacidad de 2000 frigorías hora.*



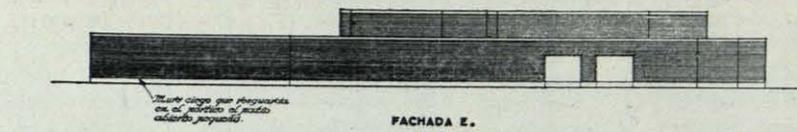
*Escala 1/100*

FACHADA O.

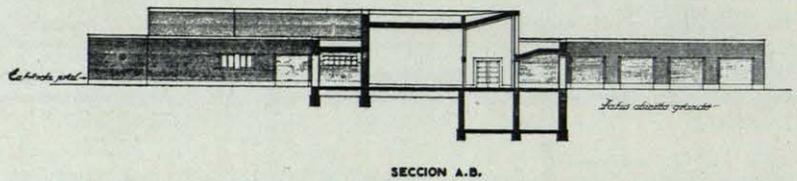
CONCURSO NACIONAL DE ARQUITECTURA  
MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES  
1930. PROYECTO DE ESCUELA MATERNA  
I. E. M. A. VIRGINIA



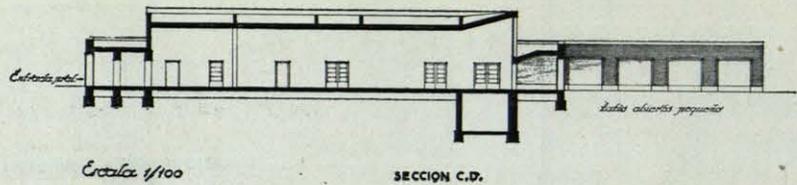
OBSERVACIONES



En Madrid, la mayor parte de los vientos fuertes y fríos vienen del Norte, por esto se proyecta esta fachada orientada al este y sur.



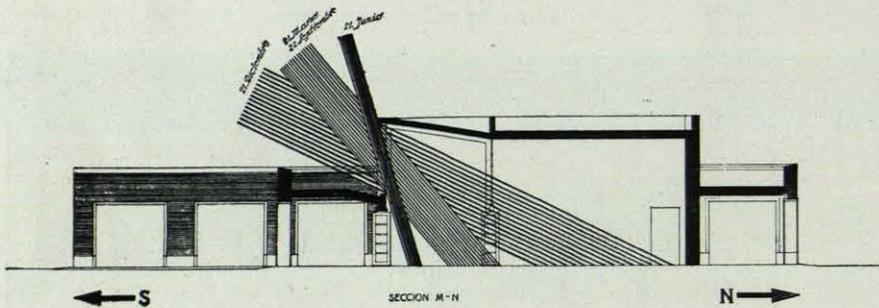
Las clases serán acomodadas al Norte por un muro ciego y aislante y un pórtico, y al Sur por el pórtico, de grandes vanos y una galería, intermedia serviría para graduar la ventilación y el natural aislamiento conveniente para cada día según sea la temperatura exterior.



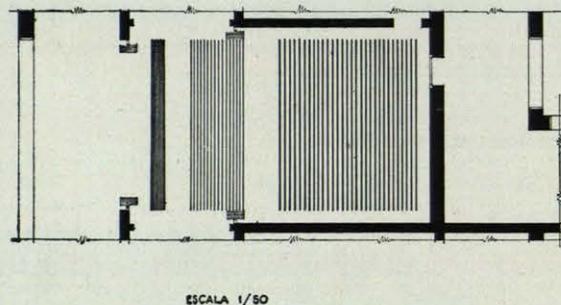
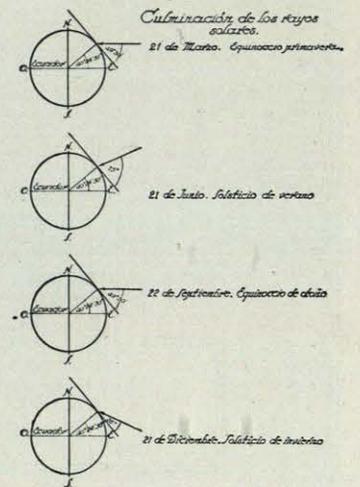
En verano cubrirá en funcionamiento la instalación de refrigeración de este construida con la ventilación y su renovación y purificación necesaria.

CONCURSO NACIONAL DE ARQUITECTURA  
MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES  
1930 - PROYECTO DE ESCUELA MATERNA  
LEMA VIRGINIA

OBSERVACIONES



Situación Geográfica de Madrid  
Latitud Norte 40° 24' 00"  
Longitud al Oeste de Greenwich 3° 45' 01"



ESTUDIO DE LA SECCION TRANSVERSAL EN RELACION CON EL ASOLEAMIENTO

CONCURSO NACIONAL DE ARQUITECTURA  
MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES  
1930 - PROYECTO DE ESCUELA MATERNA  
LEMA VIRGINIA

OBSERVACIONES

EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ESTATURA EN CENTÍMETROS																					
ANCHO DE ESPALDADERO EN CENTÍMETROS																					

La altura máxima del asiento debe ser igual a un cuarto de la altura del niño cuando está de pie.

La longitud del asiento o sea, desde la parte que apoya la región lumbar hasta su extremo no debe ser nunca mayor del 65% de su altura.

El respaldo tiene que estar limitado en la parte baja a la altura de los codos y en la alta al compasar los hombros.

1) Niña de la Nursery School de Miss Mc Millan en Londres.

2) Niña del Colegio de las Hermanas de la Concepción en Madrid.

3) Niña de la Child Education Exhibition de Nueva York.

4) Niña recogida en la Escuela Superior de Artes Industriales y Arquitectura de Valencia.

Las 1 y 2 son las más raras en sus respectivas categorías y se han de evitar de estar proyectadas por Child Education de la famosa Escuela de Valencia.

En las ilustraciones siguientes se puede observar como cambia la curva de la espalda dorsal, conforme va desarrollándose el niño desde el nacimiento hasta la edad adulta, para el estudio que se sigue del desarrollo del asiento.

5) Niño de entre 4 y 5 años.

6) Curvas dorsales correspondientes a niños de más de 5 años, 10 años y la de un hombre de 25 años.

7) Niño de 8 años y medio.

8) Niño de 10 años y medio.

9) Niño de 12 años y medio.

10) Niño de 14 años y medio.

11) Niño de 16 años y medio.

12) Niño de 18 años y medio.

13) Niño de 20 años y medio.

14) Niño de 22 años y medio.

15) Niño de 24 años y medio.

16) Niño de 26 años y medio.

17) Niño de 28 años y medio.

18) Niño de 30 años y medio.

19) Niño de 32 años y medio.

20) Niño de 34 años y medio.

21) Niño de 36 años y medio.

22) Niño de 38 años y medio.

23) Niño de 40 años y medio.

24) Niño de 42 años y medio.

25) Niño de 44 años y medio.

26) Niño de 46 años y medio.

27) Niño de 48 años y medio.

28) Niño de 50 años y medio.

29) Niño de 52 años y medio.

30) Niño de 54 años y medio.

31) Niño de 56 años y medio.

32) Niño de 58 años y medio.

33) Niño de 60 años y medio.

34) Niño de 62 años y medio.

35) Niño de 64 años y medio.

36) Niño de 66 años y medio.

37) Niño de 68 años y medio.

38) Niño de 70 años y medio.

39) Niño de 72 años y medio.

40) Niño de 74 años y medio.

41) Niño de 76 años y medio.

42) Niño de 78 años y medio.

43) Niño de 80 años y medio.

44) Niño de 82 años y medio.

45) Niño de 84 años y medio.

46) Niño de 86 años y medio.

47) Niño de 88 años y medio.

48) Niño de 90 años y medio.

49) Niño de 92 años y medio.

50) Niño de 94 años y medio.

51) Niño de 96 años y medio.

52) Niño de 98 años y medio.

53) Niño de 100 años y medio.

54) Niño de 102 años y medio.

55) Niño de 104 años y medio.

56) Niño de 106 años y medio.

57) Niño de 108 años y medio.

58) Niño de 110 años y medio.

59) Niño de 112 años y medio.

60) Niño de 114 años y medio.

61) Niño de 116 años y medio.

62) Niño de 118 años y medio.

63) Niño de 120 años y medio.

64) Niño de 122 años y medio.

65) Niño de 124 años y medio.

66) Niño de 126 años y medio.

67) Niño de 128 años y medio.

68) Niño de 130 años y medio.

69) Niño de 132 años y medio.

70) Niño de 134 años y medio.

71) Niño de 136 años y medio.

72) Niño de 138 años y medio.

73) Niño de 140 años y medio.

74) Niño de 142 años y medio.

75) Niño de 144 años y medio.

76) Niño de 146 años y medio.

77) Niño de 148 años y medio.

78) Niño de 150 años y medio.

79) Niño de 152 años y medio.

80) Niño de 154 años y medio.

81) Niño de 156 años y medio.

82) Niño de 158 años y medio.

83) Niño de 160 años y medio.

84) Niño de 162 años y medio.

85) Niño de 164 años y medio.

86) Niño de 166 años y medio.

87) Niño de 168 años y medio.

88) Niño de 170 años y medio.

89) Niño de 172 años y medio.

90) Niño de 174 años y medio.

91) Niño de 176 años y medio.

92) Niño de 178 años y medio.

93) Niño de 180 años y medio.

94) Niño de 182 años y medio.

95) Niño de 184 años y medio.

96) Niño de 186 años y medio.

97) Niño de 188 años y medio.

98) Niño de 190 años y medio.

99) Niño de 192 años y medio.

100) Niño de 194 años y medio.

101) Niño de 196 años y medio.

102) Niño de 198 años y medio.

103) Niño de 200 años y medio.

104) Niño de 202 años y medio.

105) Niño de 204 años y medio.

106) Niño de 206 años y medio.

107) Niño de 208 años y medio.

108) Niño de 210 años y medio.

109) Niño de 212 años y medio.

110) Niño de 214 años y medio.

111) Niño de 216 años y medio.

112) Niño de 218 años y medio.

113) Niño de 220 años y medio.

114) Niño de 222 años y medio.

115) Niño de 224 años y medio.

116) Niño de 226 años y medio.

117) Niño de 228 años y medio.

118) Niño de 230 años y medio.

119) Niño de 232 años y medio.

120) Niño de 234 años y medio.

121) Niño de 236 años y medio.

122) Niño de 238 años y medio.

123) Niño de 240 años y medio.

124) Niño de 242 años y medio.

125) Niño de 244 años y medio.

126) Niño de 246 años y medio.

127) Niño de 248 años y medio.

128) Niño de 250 años y medio.

129) Niño de 252 años y medio.

130) Niño de 254 años y medio.

131) Niño de 256 años y medio.

132) Niño de 258 años y medio.

133) Niño de 260 años y medio.

134) Niño de 262 años y medio.

135) Niño de 264 años y medio.

136) Niño de 266 años y medio.

137) Niño de 268 años y medio.

138) Niño de 270 años y medio.

139) Niño de 272 años y medio.

140) Niño de 274 años y medio.

141) Niño de 276 años y medio.

142) Niño de 278 años y medio.

143) Niño de 280 años y medio.

144) Niño de 282 años y medio.

145) Niño de 284 años y medio.

146) Niño de 286 años y medio.

147) Niño de 288 años y medio.

148) Niño de 290 años y medio.

149) Niño de 292 años y medio.

150) Niño de 294 años y medio.

151) Niño de 296 años y medio.

152) Niño de 298 años y medio.

153) Niño de 300 años y medio.

154) Niño de 302 años y medio.

155) Niño de 304 años y medio.

156) Niño de 306 años y medio.

157) Niño de 308 años y medio.

158) Niño de 310 años y medio.

159) Niño de 312 años y medio.

160) Niño de 314 años y medio.

161) Niño de 316 años y medio.

162) Niño de 318 años y medio.

163) Niño de 320 años y medio.

164) Niño de 322 años y medio.

165) Niño de 324 años y medio.

166) Niño de 326 años y medio.

167) Niño de 328 años y medio.

168) Niño de 330 años y medio.

169) Niño de 332 años y medio.

170) Niño de 334 años y medio.

171) Niño de 336 años y medio.

172) Niño de 338 años y medio.

173) Niño de 340 años y medio.

174) Niño de 342 años y medio.

175) Niño de 344 años y medio.

176) Niño de 346 años y medio.

177) Niño de 348 años y medio.

178) Niño de 350 años y medio.

179) Niño de 352 años y medio.

180) Niño de 354 años y medio.

181) Niño de 356 años y medio.

182) Niño de 358 años y medio.

183) Niño de 360 años y medio.

184) Niño de 362 años y medio.

185) Niño de 364 años y medio.

186) Niño de 366 años y medio.

187) Niño de 368 años y medio.

188) Niño de 370 años y medio.

189) Niño de 372 años y medio.

190) Niño de 374 años y medio.

191) Niño de 376 años y medio.

192) Niño de 378 años y medio.

193) Niño de 380 años y medio.

194) Niño de 382 años y medio.

195) Niño de 384 años y medio.

196) Niño de 386 años y medio.

197) Niño de 388 años y medio.

198) Niño de 390 años y medio.

199) Niño de 392 años y medio.

200) Niño de 394 años y medio.

201) Niño de 396 años y medio.

202) Niño de 398 años y medio.

203) Niño de 400 años y medio.

204) Niño de 402 años y medio.

205) Niño de 404 años y medio.

206) Niño de 406 años y medio.

207) Niño de 408 años y medio.

208) Niño de 410 años y medio.

209) Niño de 412 años y medio.

210) Niño de 414 años y medio.

211) Niño de 416 años y medio.

212) Niño de 418 años y medio.

213) Niño de 420 años y medio.

214) Niño de 422 años y medio.

215) Niño de 424 años y medio.

216) Niño de 426 años y medio.

217) Niño de 428 años y medio.

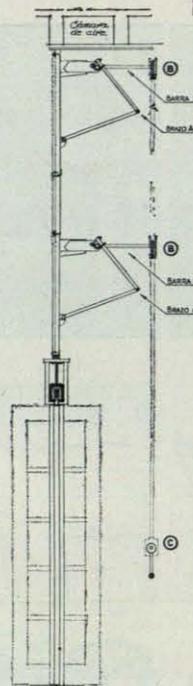
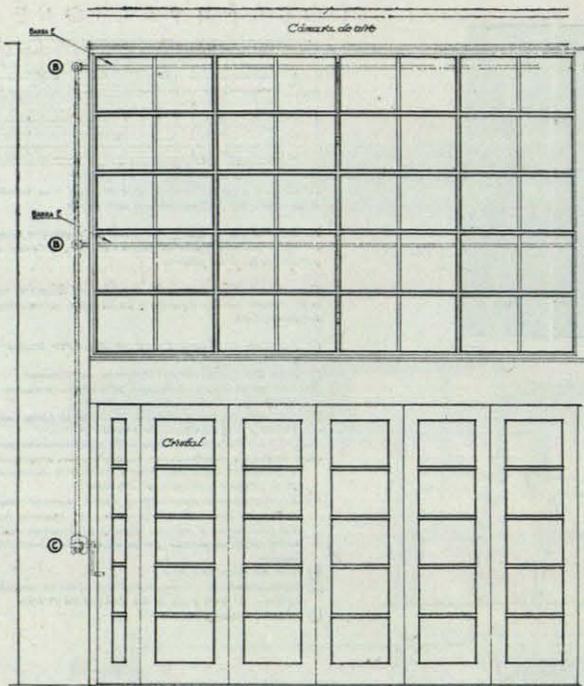
218) Niño de 430 años y medio.

219) Niño de 432 años y medio.

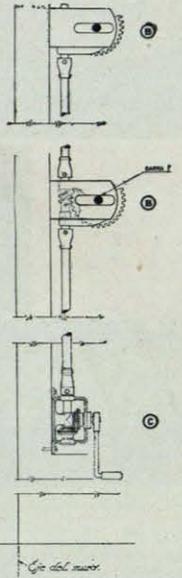
220) Niño de 434 años y medio.

221) Niño de 436 años y medio.

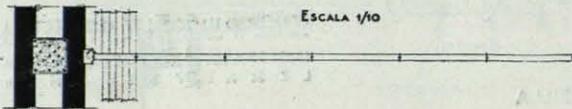
222) Niño de 438 años y medio.



DETALLE DE PUERTAS CORREDERAS Y VENTANAS BASCULARES.



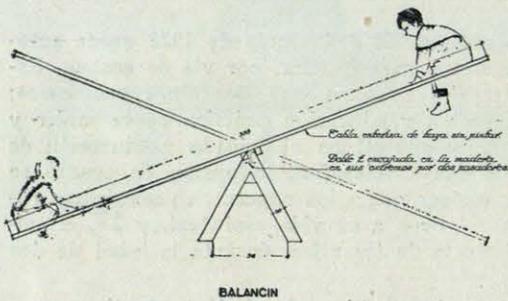
DETALLE DEL BRAZO A



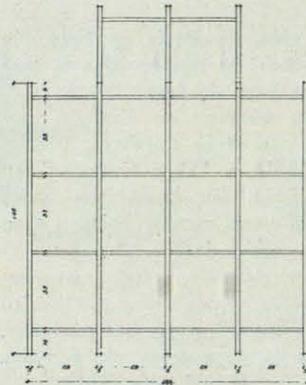
N. Figuras de guisa al vitrajo

ESCALA 1/3

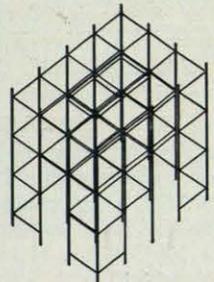
CONCURSO NACIONAL DE ARQUITECTURA  
MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES  
1930 - PROYECTO DE ESCUELA MATERNA  
LEMA VIRGINIA



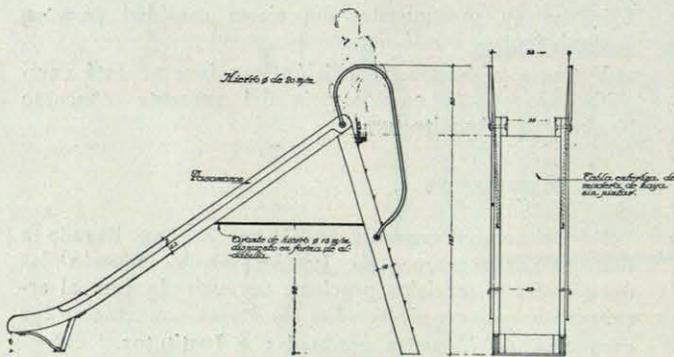
BALANCIN



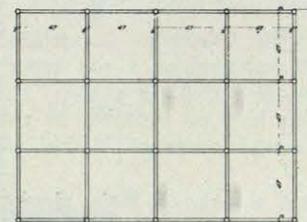
TUERNO DE HIERRO



PERSPPECTIVA AXONOMETRIC.  
Escala 1/20



RAMPA

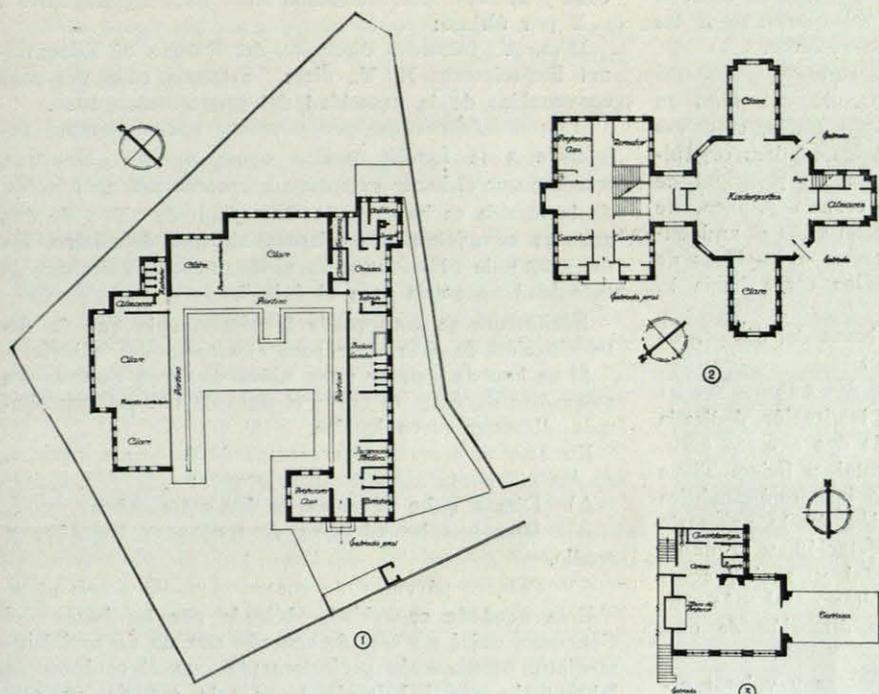


"ESCALA"

TIPOS DE APARATOS PARA JUEGOS AL AIRE LIBRE

Escala 1/10

CONCURSO NACIONAL DE ARQUITECTURA  
MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES  
1930 - PROYECTO DE ESCUELA MATERNA  
LEMA VIRGINIA



PLANTAS TÍPICAS DE EDIFICIOS DE EDUCACION PREESCOLAR  
*Escuela 0/3/100*

OBSERVACIONES

- ① L.C.C. NURSERY SCHOOL OLD CHURCH ROAD STEPNEY E. (INGLATERRA)  
*Edificio rehabilitado en capacidad para 100 párvulos de 2 a 5 años. Cocinas e almoharques separados para los niños con leche, y sus otros requerimientos son separados. Es la última Nursery School construida en 1900 por el London County Council.*  
*Arquitectos G. E. Street, F.R.I.B.A.*
- ② DOWNERS GROVE KINDERGARTEN - DOWNERS GROVE ILL. (E. U. DE AMERICA DEL N.)  
*Jardín de infancia en planta baja de una escuela primaria. El edificio tiene planta de sótano y planta superior con cubiertas independientes para ambos. Edificio adaptado para albergar 50 párvulos de 2 a 5 años.*  
*Arquitectos Perkins Fellows & Hamilton*
- ③ KINDERGARTEN CLAWSON SCHOOL OAKLAND CAL. (E. U. DE AMERICA DEL N.)  
*Jardín de infancia adosado a una escuela primaria en Oakland, y proyectado como cuerpo de la misma para 50 párvulos de 2 a 5 años. Aunque va en planta baja, el piso está elevado 1'60 m sobre el terreno y la cubierta de los niños en el exterior se dispone en una terraza, al nivel de la calle, que da de un costado, del tráfico que corresponde al resto del edificio.*  
*Arquitecto John Borowicz*

CONCURSO NACIONAL DE ARQUITECTURA  
 MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y BELLAS ARTES  
 1930 - PROYECTO DE ESCUELA MATERNA  
 LEMA VIRGINIA

ajustarse el estudio de todo edificio escolar y su construcción (1).

En cambio, en la educación pre-escolar no se ha llegado, en general, a formar un estado de opinión que determine la función y el futuro de los establecimientos a ella dedicados.

Si comparamos los trabajos oficiales de orientación realizados en otros países con los llevados a cabo en España, nos encontramos con una desproporción muy grande, y no a nuestro favor.

Las bases de este Concurso Nacional de Arquitectura no se han podido redactar en forma más ambigua, en lo que se refiere a la fijación del programa, ya que en ellas se dice únicamente que el proyecto será de una Escuela materna para cincuenta párvulos de dos a seis años. Esta falta de orientación va unida a 1), el ambiente confuso que todavía envuelve a los estudios de educación pre-escolar, y 2), la escasez de éstos en España.

He estudiado el estado actual en los países de mayor y más antigua experimentación, principalmente Inglaterra, para deducir este programa que aquí no tenemos, pues considero necesario, antes de iniciar el estudio del proyecto, determinar:

1) Horas de entrada y salida de los párvulos. ¿Van a permanecer en la escuela medio día o el día entero?

De esto depende la instalación de cocinas, almacén, etcétera. Si comen al mediodía en la escuela es preciso disponer el reposo. De esto depende: clase de camas, almacén y tráfico diario de las mismas.

2) ¿Qué carácter va a tener? ¿Va a servir de experimentación y enseñanza a las maestras que hayan de especializarse?

3) ¿En cuántos grupos se van a reunir los niños? ¿Se va a tener el de seis años junto con el de dos?

4) ¿Va a funcionar todo el año?, etc., etc.

Para deducir todo esto voy a reseñar, de una manera esquemática, los tres tipos actuales y de mayor importancia dedicados al cuidado y educación de párvulos fuera de su hogar y durante todo o parte del día.

Aunque los dos primeros han de ser bien distintos a nuestra escuela materna, los incluyo para señalar las diferencias importantes que puede separar a una escuela de esta naturaleza, según su carácter y función.

"Day Nursery", "Kindergarten", "Nursery School".

La "Day Nursery" fué primeramente una nueva forma de la "crèche" francesa. Su fin es el cuidado de los niños hasta los tres años de edad, como máximo, y durante las horas en que sus madres trabajan fuera de su casa. Se estableció oficialmente en Inglaterra en 1919, y dado su carácter especial, depende del Ministerio de Salud pública.

Se ha combatido mucho la "Day Nursery", diciendo que era preferible gastar el mismo dinero en evitar que la mujer saliera fuera de su hogar. También se ha indicado debían ser de utilización temporal, discutiéndose

(1) Magnífico ejemplo de esto son los standards publicados por el Teacher College de la Columbia University N. Y. En España se iniciaron estas reglas e instrucciones oficiales con el Real decreto y Real orden de 28 de abril de 1905, y en la actualidad, a más de las recientes del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, hay las publicadas por el Instituto de Reformas Sociales y la Caja de Previsión Social de Aragón.

mucho sobre la conveniencia de ser centro de educación de los padres. He de señalar finalmente su carácter filantrópico. Su campo de acción está limitado a las familias de muy escasos medios económicos.

El "Kindergarten" moderno dedica su atención natural y sencillamente al completo desarrollo del niño en cuanto le afectan necesidades físicas, sociales, emotivas e intelectuales. Trata de interesar a las madres organizando reuniones didácticas. Tiene un fin principal de educación. Ya sea adjunto a una escuela pública, de carácter privado o filantrópico, varía en ellos el ambiente y el plan pedagógico, siguiendo en unos las ideas de Froebel y apartándose de ellas en los otros hacia lo que el estudio actual enseña.

Actúa sólo durante tres o cuatro horas del día y acoge a niños no menores de tres años.

La "Nursery School" es la base del sistema oficial de enseñanza en Inglaterra. Es una institución dedicada "al cuidado y educación de niños de dos a cinco años, procurando su mejor desarrollo mental y físico. Tiene una doble función: es la primera la inspección médica individual, comprendiendo la provisión de lo necesario para su comodidad, descanso y alimentación, y segundo, una educación definida, física, mental y social, comprendiendo el cultivo de buenos hábitos en el más amplio sentido de la palabra, bajo la dirección de una profesora experta" (1).

Existe una gran confusión al comparar y valorar estas tres instituciones.

La diferencia entre "Day Nursery" y "Nursery School" está en que ésta atiende más a la educación y presta atención más minuciosa al desarrollo mental. Además, incluye en su cuidado niños de más edad. No vamos a referirnos aquí a la "Nursery School" no oficial.

Como hemos visto, la diferencia principal entre "Kindergarten" y "Nursery School" es que ésta acoge a niños de dos años, y que su actuación diaria comprende el día completo. Así, en la "Nursery School" se presta más atención al descanso y a la comida.

Estas diferencias las podemos ver gráficamente en las plantas típicas representadas en los planos núms. 16 y 17.

La "Nursery School" puede ser considerada en la educación pre-escolar como la institución de función más moderna y completa y de mayor responsabilidad.

#### La Escuela materna. Su programa.

Determinaremos primeramente en qué forma se han de agrupar los cincuenta párvulos de dos a seis años de edad.

Veamos cómo se ha evolucionado respecto a esto.

El Board of Education dice en 1918: "Debe ser evitada la distribución de los párvulos en clases, tomando como base su edad, pues uno de los elementos principales para su educación es el cultivo del juego en común y el auxilio mutuo tal como se producen en la familia". Poco más tarde, miss Mac Millan, la gran impulsora con su hermana Rachel de la actual "Nursery School" inglesa, dice: "Verdaderamente los párvulos de dos a cinco años aprenden mucho estando reunidos y observándose unos a otros. Claro que esto no quiere decir que deban estar siempre juntos y que sea beneficioso, pues, por el contrario, en cada etapa aprenden más los párvulos de aquellos que están en iguales condiciones de edad y de vida. Esto no estaba claro hace algunos años".

Y por último:

Miss. A. Johnson, directora del Bureau of Educational Experiments N. Y., dice: "Estamos cada vez más convencidas de la necesidad del grupo homogéneo."

"Los defensores del grupo mixto hacen siempre referencia a la familia unidad como modelo. Nosotros creemos que el hacer extensivo a la escuela la agrupación de la familia es imprudente. Un grupo de niños de dos años es completamente diferente de uno de cuatro. En un grupo de niños jugando aisladamente se deshace la serenidad necesaria para el éxito".

Fácilmente se comprende la importancia que la determinación de esto tiene para el estudio del edificio.

Si se han de separar unos niños de otros, aunque sea solamente durante un corto espacio de tiempo, necesitamos disponer otros locales.

En nuestra escuela separaremos de manera aproximada los cincuenta niños en tres grupos:

A) Diez y ocho párvulos de dos a tres años.

B) Diez y ocho párvulos de tres a cuatro años y medio.

C) Catorce párvulos de cuatro y medio a seis años.

Esta pequeña capacidad, obligada por las bases del Concurso, quizá no esté de acuerdo con un fin social inmediato, pero encaja perfectamente con el carácter de laboratorio que habría de tener esta escuela, ya que sería inadecuada la pretensión de implantar de primer impulso, y antes de todo estudio previo y conjunto del pedagogo, del médico y del arquitecto, un tipo o edificio modelo de esta naturaleza.

Vamos ahora a determinar el programa diario.

Careciendo de la preparación necesaria, sería pueril idearlo por mi cuenta. Así, he tomado el programa de la "Nursery School" inglesa, que tiene ya más de veinte años de experimentación oficial, adaptándolo como más conveniente de la siguiente manera:

#### Párvulos de tres a seis años.

De 7,30 a 7,45.—Entrada y pequeña espera.

De 7,45 a 8.—Inspección médica y "registro" de los nuevos párvulos.

De 8 a 8,30.—Lavado de las manos, cepillado de dientes.

De 8,30 a 10.—Tomar el desayuno (fruta, naranjas, etcétera): cereales cocidos con leche, pan tostado y mantequilla; ayudar a algún trabajo elemental; juegos escogidos libremente.

De 10 a 12.—Juegos al aire libre, baños de sol.

De 12 a 12,15.—Lavar las manos, beber agua, ir al retrete.

De 12,15 a 12,45.—Comida: huevos, verdura cocida, pan y mantequilla, compota; música.

De 12,45 a 1,15.—Lavar las manos, ir al retrete.

De 1,15 a 3,45.—Reposo: distracciones tranquilas, ver estampas, dar comida a las gallinas.

De 3,45 a 5.—Juegos activos al aire libre con arena, bloques, etc.

De 5 a 5,30.—Baño.

De 5,30 a 5,45.—Vestirse y prepararse para salir.

5,45.—Hablar con las madres, salida de los párvulos para sus casas.

(1) Board of Education-Prefatory (Memorandum). 31-XII-1918.

## Párvulos de dos a tres años.

Este programa variará del anterior en que el baño será de 10 a 10,30, dando más importancia a la siesta y los baños de sol.

El niño de dos a tres años debe estar en la cama a las siete.

Siendo este programa la base de estudio del proyecto, ha de tenerse en cuenta que no se ha de aplicar nunca con rigidez; únicamente quedarán fijas las horas correspondientes a la comida y el baño.

Los párvulos se moverán en un ambiente de verdadera libertad, desarrollándose ellos mismos sin ley. Con pocas reglas y menos prohibiciones y en una atmósfera feliz y alegre, ya que cada niño estará ocupado siempre en algo que le satisfaga.

Describe después las condiciones que ha de reunir el emplazamiento y la orientación, y sigue:

"Para el mayor aprovechamiento de la acción de los rayos solares se proyecta la orientación al sur de los locales en que los párvulos han de pasar la mayor parte del día, asegurando en esta forma el mayor tiempo de insolación. Pero como ésta, durante algunos meses del año, y en Madrid (que es donde se proyecta la construcción), sería demasiado dura actuando directamente, se dispone un pórtico abierto con los menos pilares posibles como primera defensa, y después, una galería encristalada con puertas correderas que dejan, una vez abiertas y plegadas, completamente libre el hueco que corresponde con la mayor dimensión de la clase. Además se proyecta la instalación de un sistema de refrigeración combinada con ventilación, renovación y purificación del aire que más adelante se detalla.

Al mismo tiempo se ha estudiado la sección, altura de techo, anchura de pórtico y galería, y la forma de la cubierta en relación al ángulo de culminación solar en cada época del año, permitiendo todo ello el mayor y mejor aprovechamiento gradual de los rayos solares.

Los pórticos salientes y laterales se han proyectado para la defensa de los vientos dominantes fríos."

Termina esta Memoria describiendo la distribución, detallando el sistema de construcción y especificando las instalaciones.

## THEO VAN DOESBURG

El día 7 de marzo ha muerto en Davos (Suiza) Théo Van Doesburg, personalidad cosmopolita, iniciador de la arquitectura moderna en Holanda, que muchas veces honró las páginas de nuestra Revista.

De la excursión que hizo a España el año pasado con motivo de una conferencia en la Residencia de Estudiantes, nos queda esta fotografía, que publicamos como especial muestra de afecto.

La trayectoria de su vida intensa puede ser, en esquema, la que sigue:

Nació en 1885, en Utrecht (Holanda). Sus estudios de pintura, en Holanda, le condujeron hacia el ideal de una totalidad plástica. Desde 1913 hace investigaciones sobre la unidad de la pintura pura y de la arquitectura. Proyectos, conferencias, artículos.



En 1916.—Primera colaboración con los arquitectos Oud y Wils. Fundación del grupo y de la revista "De Stijl" (El Estilo).

1918.—Proyecto para un monumento en hormigón armado, premiado por sus "cualidades arquitecturales" por el Jurado, compuesto de arquitectos e ingenieros oficiales, como los señores Berlage, de Bazel; Holsboer, etc. Colaboraciones activas con los arquitectos del grupo.

1919-20.—Viaje de propaganda en Alemania, Bélgica y Francia. Primeras relaciones personales con los arquitectos Walter Gropius, Adolf Meyer, Mendelsohn, Le Corbusier, Mallet, Stevens, etc.

1920.—Construcciones de casas obreras y escuelas, en colaboración con el arquitecto Boer, en Dragten (Países Bajos).

1921.—Edición de "El Estilo", en Alemania. Formación de un grupo en Weimar, Cursos y conferencias. Desarrollo del espíritu fundamental de un nuevo estilo. Influencia profunda sobre la escuela "Bauhaus".

1923.—Invitado por Léonce Rosenberg, en París, para organizar las Exposiciones demostrativas de la arquitectura y pintura del grupo "El Estilo".

1924.—Estudios y primer proyecto de una ciudad de circulación (ciudad-viaducto). Exposición de la Escuela especial de Arquitectura, en París. La misma Exposición en Nancy.

1926-28.—Reconstrucción de la Aubette, en Estrasburgo. Aparte de la fachada, que queda como "documento histórico" (arquitecto Blondel), esta casa es enteramente recons-