



PATIO DE LA CASA-PALACIO
DE "LA ISABELA"



ERMITA DE S. ANTONIO
EN "LA ISABELA"

ARQUITECTURA MUNICIPAL EN LONDRES

II

ESCUELAS

POR J. M. M.

La instrucción pública depende en Inglaterra del Estado y del Municipio. La subvención que a cada uno corresponde varía según los casos, y en Londres viene a repartirse, aproximadamente, por partes iguales.

Las Escuelas que reciben ayuda económica del Estado son controladas por el Board of Education, que es el organismo responsable del cumplimiento de los "Códigos" y Reglamentos establecidos por las leyes aprobadas por el Parlamento y llamadas Education Acts.

Al London County Council, como primera autoridad local administrativa en Londres, le corresponde directamente el sostenimiento general de las Escuelas.

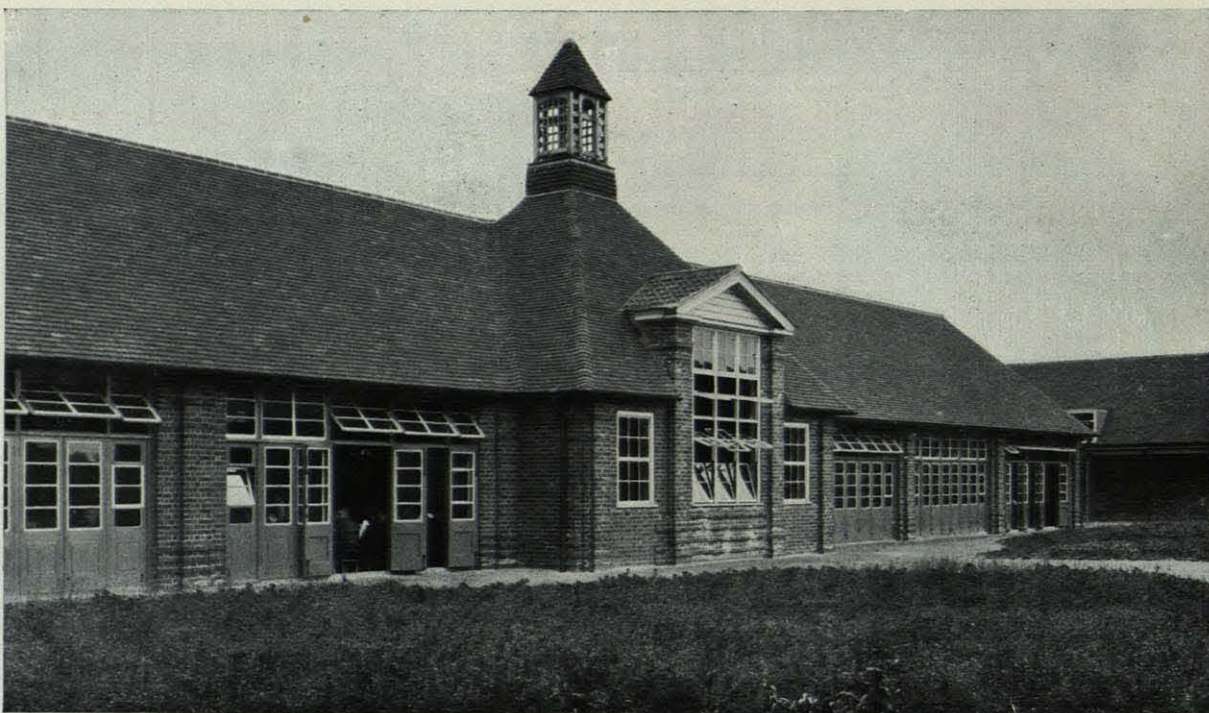
Las Escuelas, que en mayor número dependen del L. C. C., son las Elementary Schools. Están en estas Escuelas los niños hasta la edad de catorce años, y reciben, además de la instrucción general, cierta educación práctica en el trabajo de la madera y metales los varones, y de labores domésticas las niñas.

La Central School es un tipo de Escuela intermedio entre la elemental y la secundaria, destinada a preparar a los alumnos sobresalientes de la Elementary

School para empezar a trabajar a los quince o dieciséis años. La instrucción es también general, con una orientación industrial o comercial.

Al servicio médico escolar se da gran importancia. La inspección médica completa, además de realizarse en ciertas fechas circunstanciales, es obligada para todo niño en tres épocas. La primera a su ingreso en la Escuela, la segunda a los ocho años y la tercera a los doce.

Seguramente es Londres la ciudad en que mayor atención oficial se presta a la educación de los niños de desarrollo físico o mental deficiente. Así el L. C. C. sostiene las Open-air Schools, dedicadas a los niños débiles y enfermizos, en las que la edificación está reducida a un cobertizo aislado y completamente abierto, situado en medio de un espacio libre, y Escuelas especiales para niños ciegos, sordos, imposibilitados y anormales, así como también para niños tuberculosos. Si a esta relación añadimos las Secondary Schools, los Institutos, en número de más de doscientos, dedicados a la enseñanza técnica y comercial, y las numerosas subvenciones a



ESCUELA DE WOODMANSTERNE ROAD

Arq., *Topham Forrest.*

Universidades y Escuelas privadas, nos daremos cuenta de la extraordinaria atención que presta el L. C. C. al problema de la educación.

No nos hemos referido a las Escuelas dedicadas especialmente a la educación de párvulos de dos a cinco años, porque requieren una referencia más detallada, ya que tienen especial interés para el Arquitecto. Así como para la construcción de Escuelas elementales y secundarias existen normas oficiales que determinan claramente, y con todo detalle, los servicios necesarios, no se ha llegado aún en esta clase de Escuelas a fijar un criterio que permita al Arquitecto plantear su estudio sobre unas condiciones mínimas de necesidades y servicios.

Por esto tienen mucho interés para nosotros las bases establecidas por el Arquitecto G. Topham Forrest, al construir, hace poco más de un año, las dos Nursery Schools, de Old Church Road y de Columbya Market, que son las dos primeras Escuelas de este tipo que con carácter oficial se han construido en Londres.

La primera Nursery School se estableció en Londres en 1908, en Notting Hill. Fué en esta época cuando el Board of Education, viendo la conveniencia de separar en las Escuelas elementales la educación de los párvulos de dos a cinco años, y de condiciones de vida familiar deficientes, reconoció oficialmente las Nursery Schools.

Hasta ahora, la mayoría de estas Escuelas, sosteni-

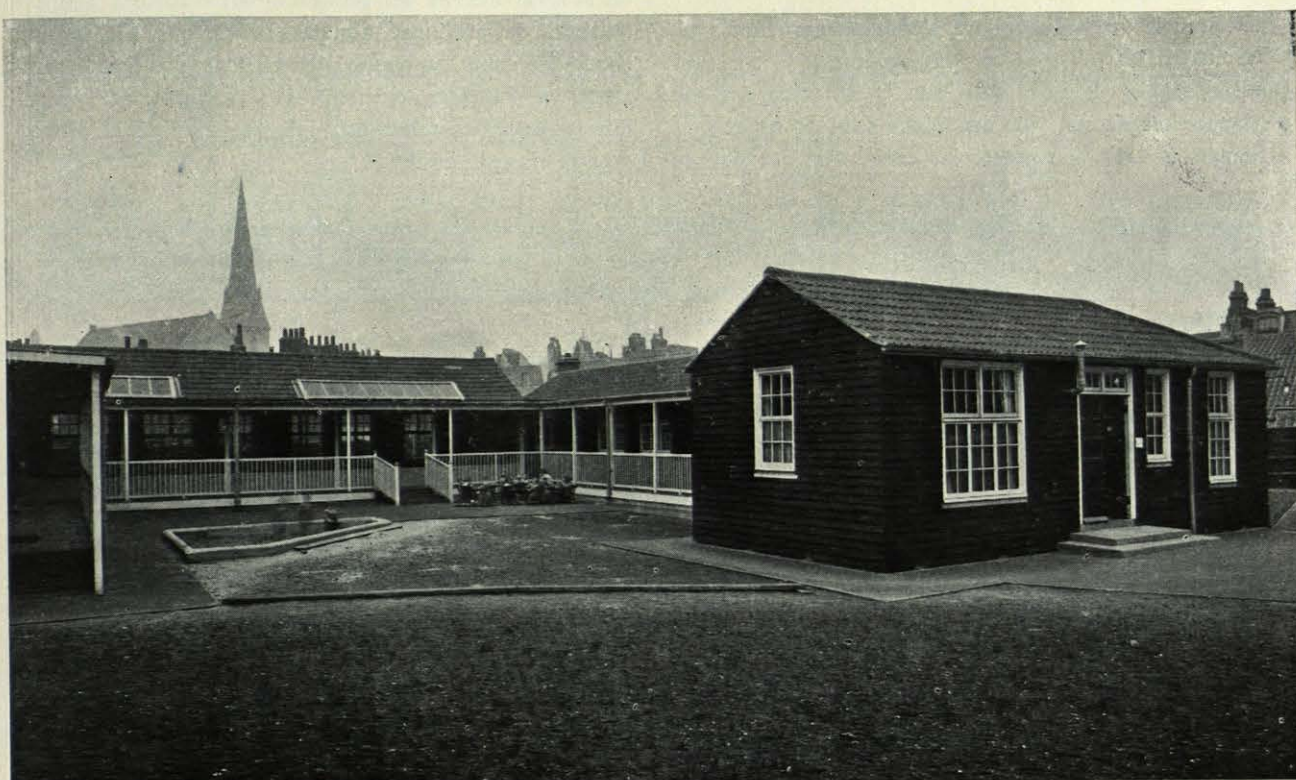
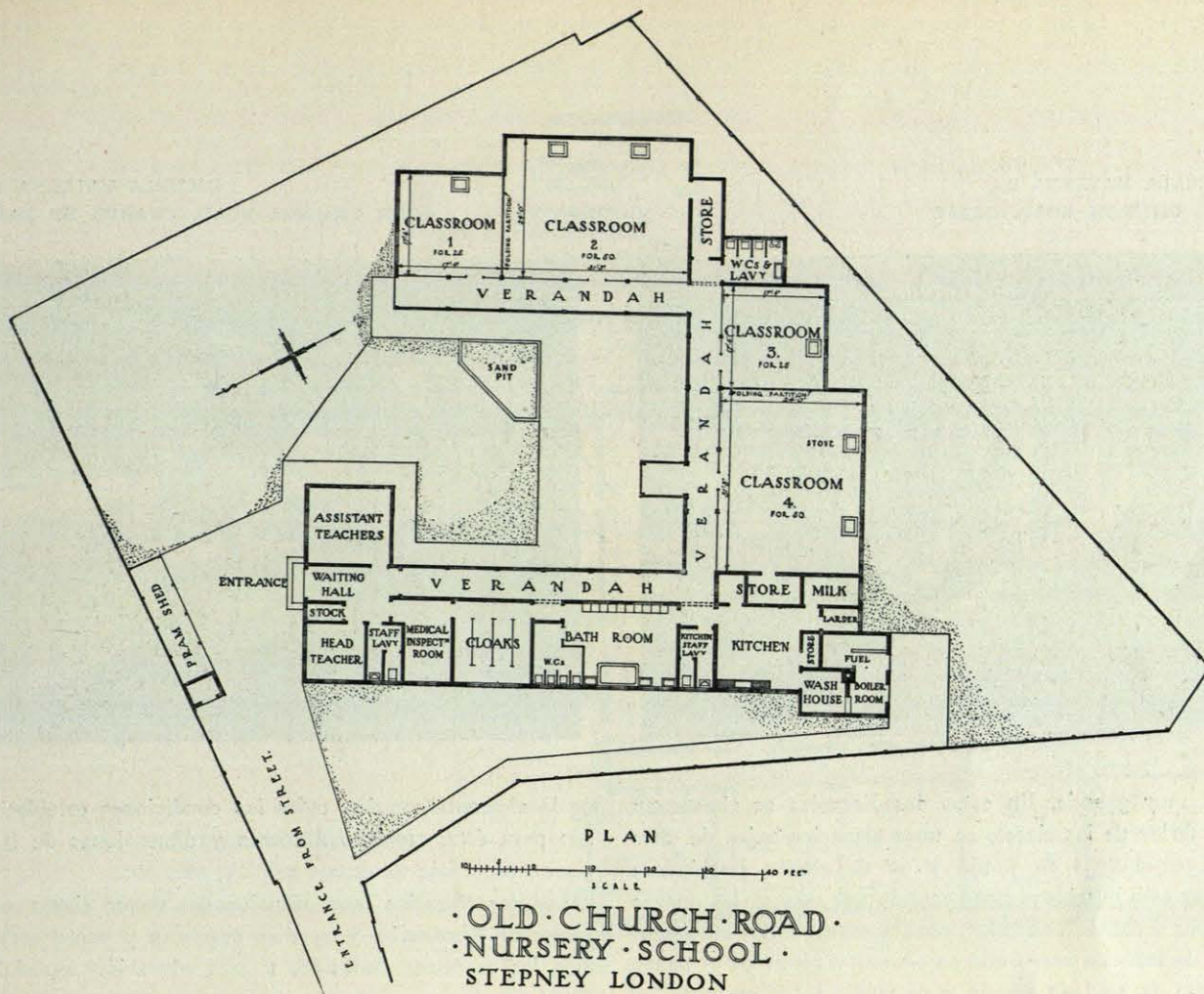
das por asociaciones privadas, han estado instaladas en locales poco apropiados. Unicamente la Escuela fundada por Miss R. Mc. Millan, en Deptford, hoy a cargo del L. C. C., tenía sus construcciones bien dispuestas.

Para la construcción de estas dos primeras Escuelas se ha recogido previamente una información detallada de todas las construcciones similares que, unida a las observaciones deducidas de una antigua experiencia en la educación de párvulos, ha permitido trazar estas edificaciones.

Se han emplazado las dos en los barrios más poblados de Londres, en unos solares rodeados en todo su contorno de casas pobres y calles estrechas.

La construcción es de entramado de madera, pero perfectamente realizada con cámaras aislantes en todas las paredes. Se ha instalado servicio de agua caliente para la cocina y los lavabos, y la calefacción se hace con estufas especiales e independientes para cada clase. Estas se hallan agrupadas alrededor de un patio abierto, con lo cual quedan aquéllas aireadas libremente y defendidas del mal tiempo por un pórtico.

Un detalle interesante para el Arquitecto, aquí resuelto perfectamente, es el almacenaje de las camas. Una de las necesidades que coinciden en apreciar igualmente los pedagogos, médicos, técnicos, etc., en Escuelas dedicadas al cuidado y educación de párvulos de dos a cinco años, es la del reposo. Hasta ahora, el almacenaje de las camas dejaba sin mejor aprovechamiento un espacio

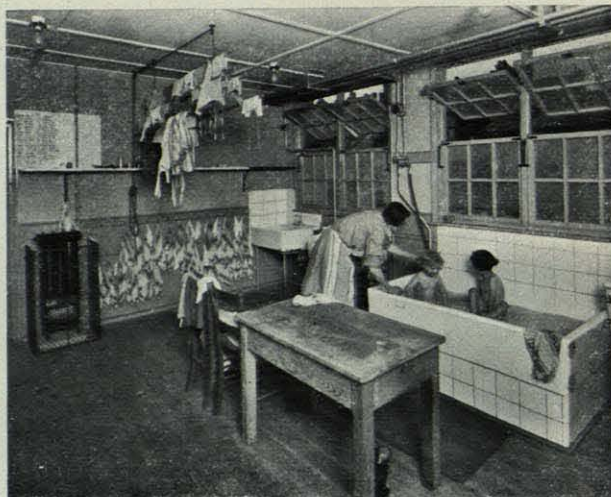


ESCUELA MATERNA EN OLD CHURCH ROAD

ESCUELA MATERNA EN
OLD CHURCH ROAD. CLASE



ESCUELA MATERNA EN
OLD CHURCH ROAD. CUARTO DE BAÑO



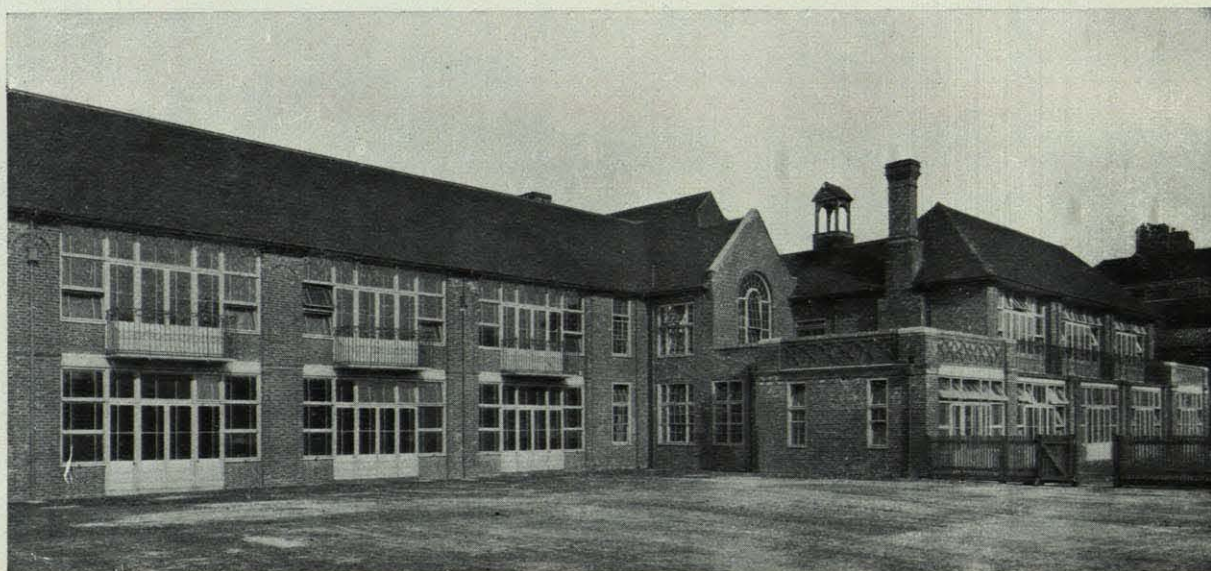
útil muy grande. En estas dos Escuelas se almacenan alrededor de las clases, en unos armarios bajos de unos 40 centímetros de fondo y 90 de altura, pudiéndose hacer esto gracias al poco espacio que ocupan las nuevas camas o catres, reducidos, sencillamente, a dos rectángulos de tubo de acero que se cruzan y giran en el punto medio de su lado menor y en cuyos lados mayores va cosida una lona.

La Escuela de Stepney, cuya planta se reproduce aquí, tiene cuatro clases, dos con una superficie de 750 pies cuadrados para 50 niños cada una, y las otras dos con una superficie de 300 pies cuadrados para 25 niños.

Siendo la educación preescolar completamente distinta

de la elemental, varían todas las condiciones establecidas para ésta, respecto a forma y dimensiones de las clases, superficie de campo escolar, etc., etc.

Las dos Escuelas antes mencionadas tienen cierto carácter de Seminario, y en ellas practican y hacen estudios los maestros dedicados a esta educación especial. Es de esperar que dentro de poco, y como resultado de la colaboración del pedagogo, del médico y del Arquitecto, se publiquen algunas Bases, que sin ser tan detalladas como las que existen en todos los países referentes a Escuelas elementales y secundarias, permitan al Arquitecto tener una orientación para el estudio de esta clase de edificios.



ESCUELA DE HOPE STREET (FRENTE SUR)

ACCOMMODATION

CENTRAL SCHOOL

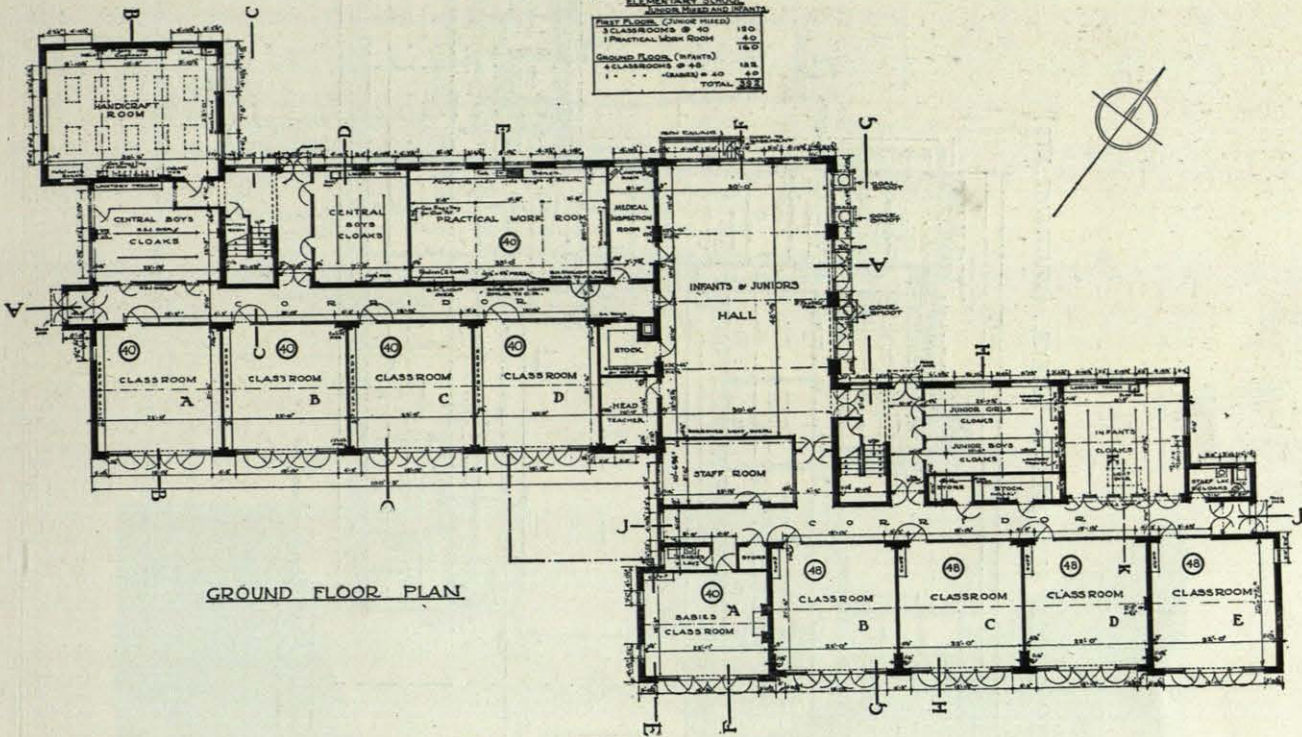
Boys

First Floor		
4 CLASSROOMS @ 40	160	
1 ART ROOM @ 40	40	
1 SCIENCE ROOM		200
GROUND FLOOR		
4 CLASSROOMS @ 40	160	
1 PRACTICAL WORK ROOM	40	
1 HANDICRAFT ROOM		200
TOTAL	360	

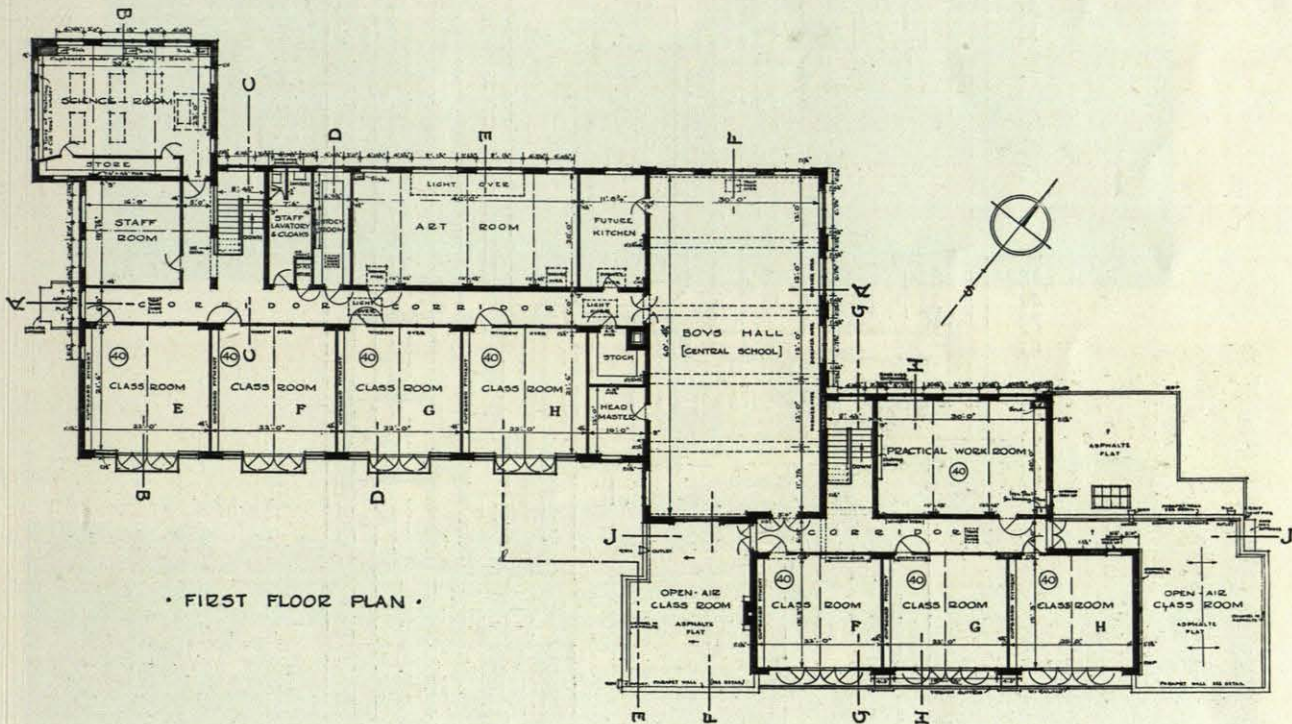
ELEMENTARY SCHOOL

Boys and Girls

First Floor (JUNIOR BOYS)		
3 CLASSROOMS @ 40	120	
1 PRACTICAL WORK ROOM	40	
GROUND FLOOR (INFANTS)		
4 CLASSROOMS @ 40	160	
1 - - - - - @ 40	40	
TOTAL	360	



GROUND FLOOR PLAN



FIRST FLOOR PLAN

SCALE: 8 FEET TO ONE INCH

PLANTAS DE LA ESCUELA CENTRAL Y ELEMENTAL DE HOPE STREET (ISLINGTON)

Arq., G. T. Forrest.

UNIVERSITY OF CHICAGO

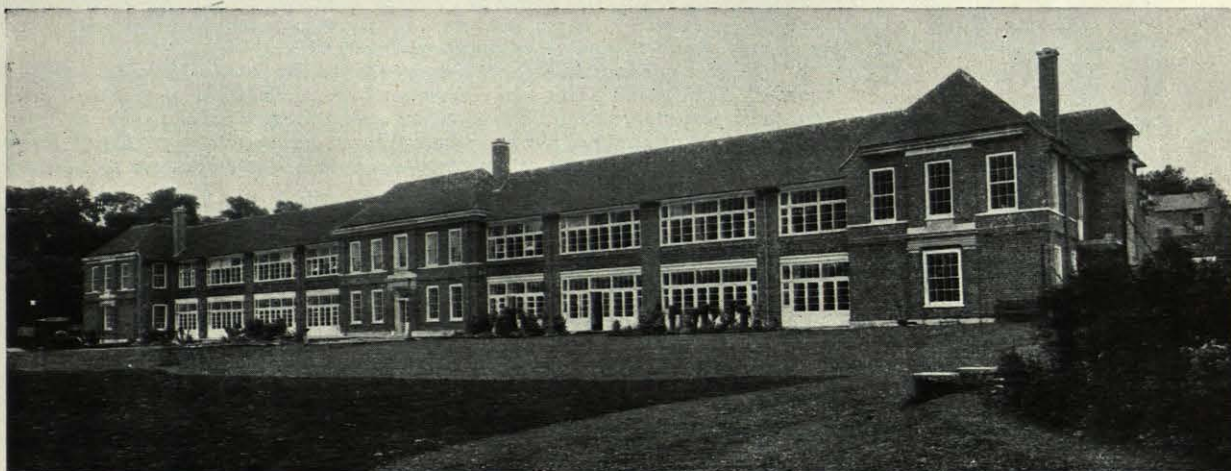
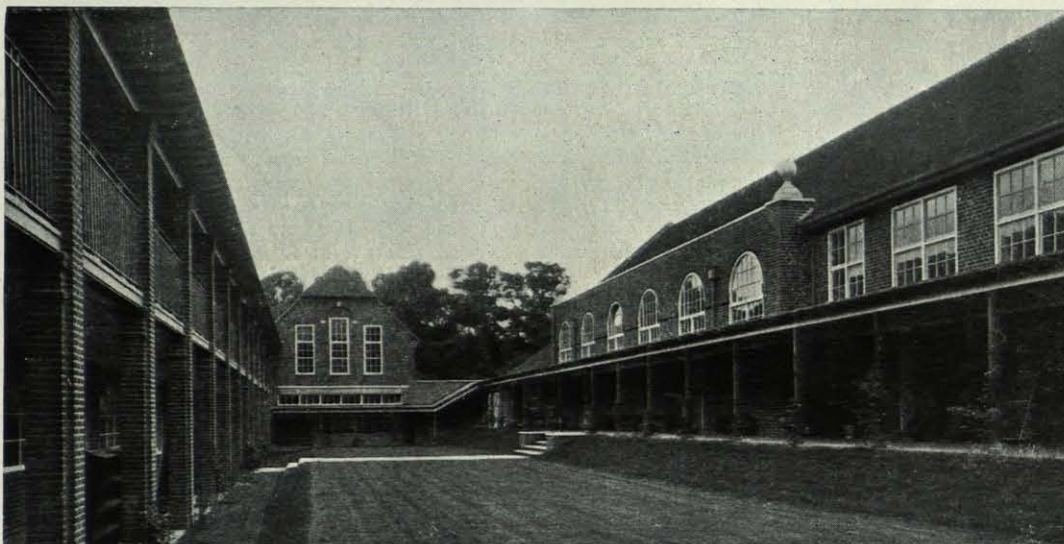
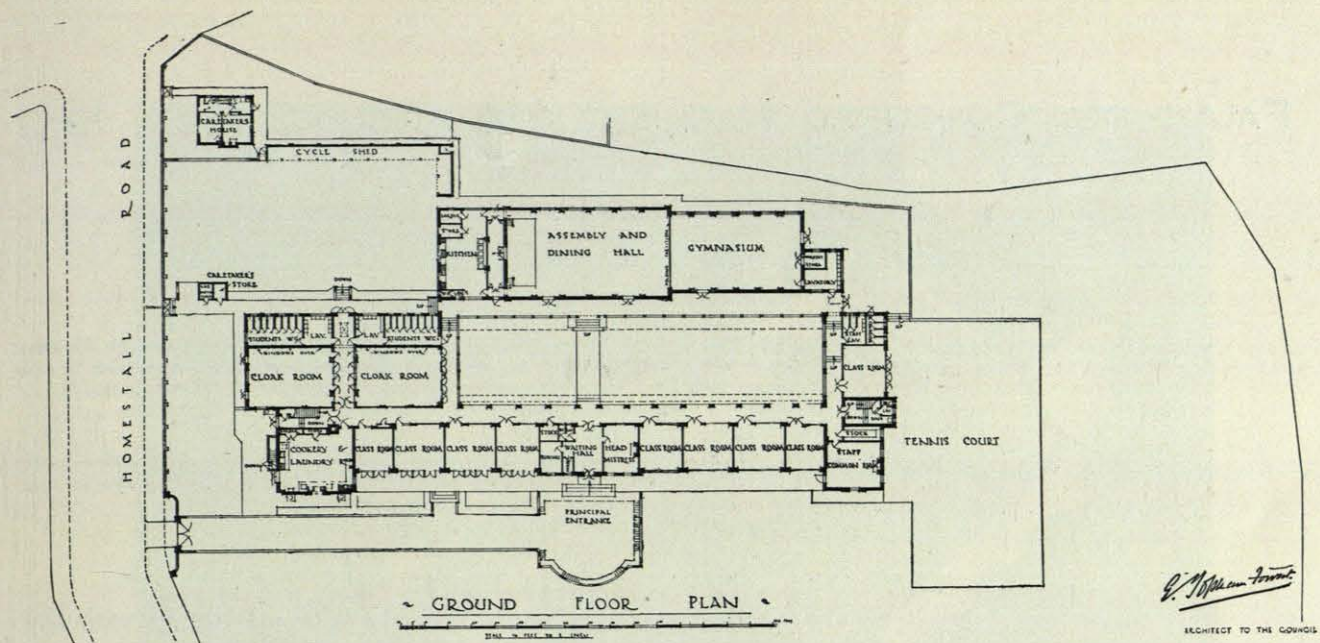
ACCOMMODATIONS

Room	Area	Notes
1. Classrooms of 40	112	
2. Classrooms of 20	112	
3. Classrooms of 10	112	
4. Classrooms of 40	112	
5. Classrooms of 20	112	
6. Classrooms of 10	112	
7. Classrooms of 40	112	
8. Classrooms of 20	112	
9. Classrooms of 10	112	
10. Classrooms of 40	112	
11. Classrooms of 20	112	
12. Classrooms of 10	112	
13. Classrooms of 40	112	
14. Classrooms of 20	112	
15. Classrooms of 10	112	
16. Classrooms of 40	112	
17. Classrooms of 20	112	
18. Classrooms of 10	112	
19. Classrooms of 40	112	
20. Classrooms of 20	112	
21. Classrooms of 10	112	
22. Classrooms of 40	112	
23. Classrooms of 20	112	
24. Classrooms of 10	112	
25. Classrooms of 40	112	
26. Classrooms of 20	112	
27. Classrooms of 10	112	
28. Classrooms of 40	112	
29. Classrooms of 20	112	
30. Classrooms of 10	112	
31. Classrooms of 40	112	
32. Classrooms of 20	112	
33. Classrooms of 10	112	
34. Classrooms of 40	112	
35. Classrooms of 20	112	
36. Classrooms of 10	112	
37. Classrooms of 40	112	
38. Classrooms of 20	112	
39. Classrooms of 10	112	
40. Classrooms of 40	112	
41. Classrooms of 20	112	
42. Classrooms of 10	112	
43. Classrooms of 40	112	
44. Classrooms of 20	112	
45. Classrooms of 10	112	
46. Classrooms of 40	112	
47. Classrooms of 20	112	
48. Classrooms of 10	112	
49. Classrooms of 40	112	
50. Classrooms of 20	112	
51. Classrooms of 10	112	
52. Classrooms of 40	112	
53. Classrooms of 20	112	
54. Classrooms of 10	112	
55. Classrooms of 40	112	
56. Classrooms of 20	112	
57. Classrooms of 10	112	
58. Classrooms of 40	112	
59. Classrooms of 20	112	
60. Classrooms of 10	112	
61. Classrooms of 40	112	
62. Classrooms of 20	112	
63. Classrooms of 10	112	
64. Classrooms of 40	112	
65. Classrooms of 20	112	
66. Classrooms of 10	112	
67. Classrooms of 40	112	
68. Classrooms of 20	112	
69. Classrooms of 10	112	
70. Classrooms of 40	112	
71. Classrooms of 20	112	
72. Classrooms of 10	112	
73. Classrooms of 40	112	
74. Classrooms of 20	112	
75. Classrooms of 10	112	
76. Classrooms of 40	112	
77. Classrooms of 20	112	
78. Classrooms of 10	112	
79. Classrooms of 40	112	
80. Classrooms of 20	112	
81. Classrooms of 10	112	
82. Classrooms of 40	112	
83. Classrooms of 20	112	
84. Classrooms of 10	112	
85. Classrooms of 40	112	
86. Classrooms of 20	112	
87. Classrooms of 10	112	
88. Classrooms of 40	112	
89. Classrooms of 20	112	
90. Classrooms of 10	112	
91. Classrooms of 40	112	
92. Classrooms of 20	112	
93. Classrooms of 10	112	
94. Classrooms of 40	112	
95. Classrooms of 20	112	
96. Classrooms of 10	112	
97. Classrooms of 40	112	
98. Classrooms of 20	112	
99. Classrooms of 10	112	
100. Classrooms of 40	112	

Scale of Feet

GROUND FLOOR PLAN

[illegible]



ESCUELA EN HONOR OAK (PLANTA, PATIO Y FRENTE SUR)

Arq., G. T. Forrest.