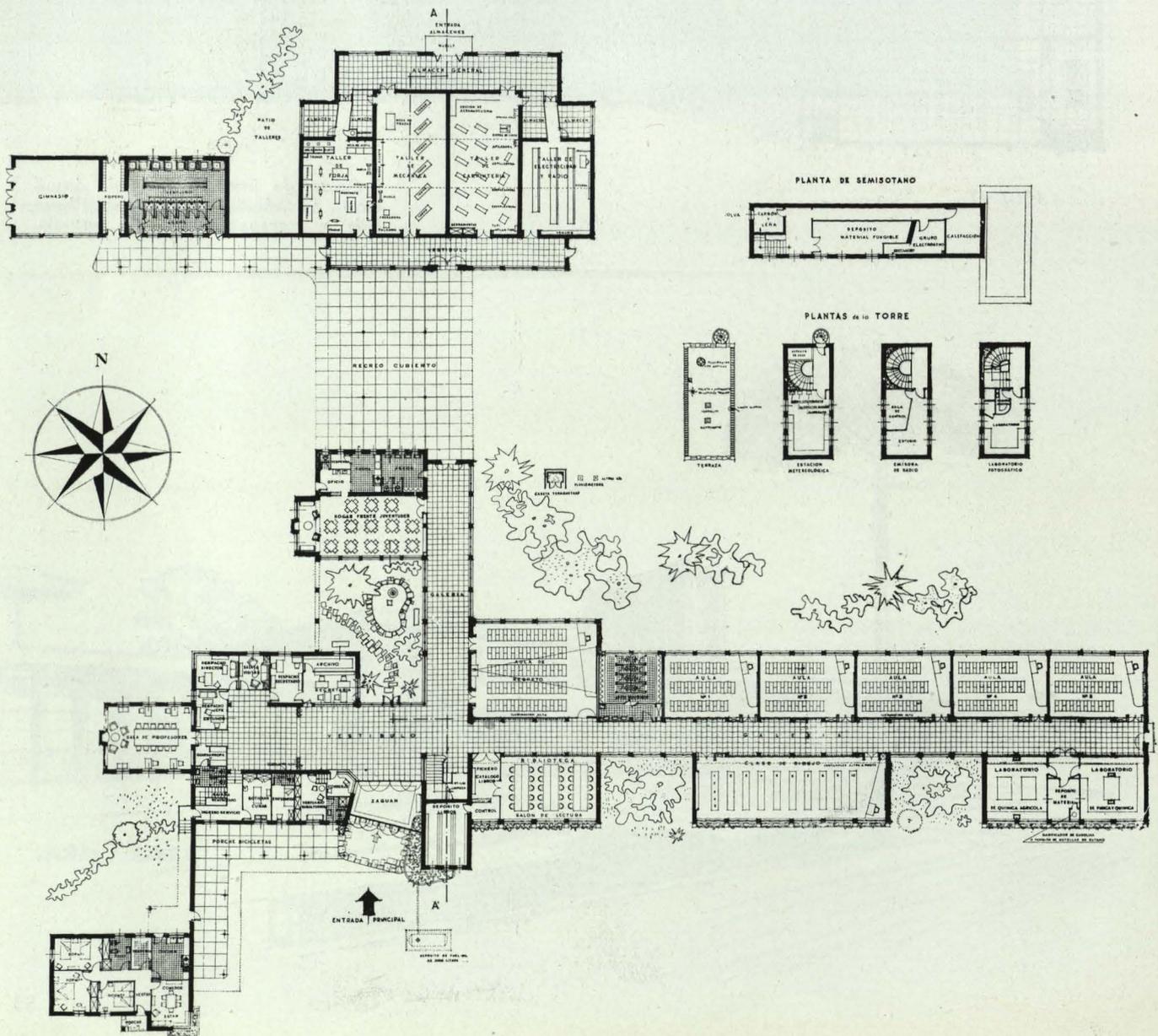


Hemos tendido a conjugar las exigencias de la técnica moderna en el ramo de la Enseñanza con nuestras características sociales y económicas. Nuestras aspiraciones fueron, pues, resolver los siguientes problemas:

- a) Edificación económica, de fácil construcción, empleando elementos *standard* y buscando un mínimo de gastos de conservación y entretenimiento.
- b) Partiendo de la base de que el presupuesto no debía sobrepasar la cantidad de 4.000.000 de pesetas, resultaba que, a los precios reales actuales por m<sup>2</sup> de la edificación, la superficie total edificada no debía pasar de los 3.400 m<sup>2</sup>.  
Todo proyecto que desbordase esta superficie sería falso. Llegamos a una superficie edificada de 3.328 m<sup>2</sup> y al presupuesto de 3.476.911 pesetas.
- c) Estudiar los elementos principales del proyecto con cierta independencia y con la posibilidad de distintas agrupaciones, capaces de adaptarse a diversas características topográficas del terreno.
- d) Lograr una orientación óptima para las distintas partes, según su función. Como hay elementos de orientación invariable (sala de dibujo, talleres, locales de estar y reposo, etc.), el problema se reduce a la orientación, tan discutida, de las aulas.
- e) Resolver el problema de las instalaciones eléctricas, de calefacción, ventilación, etc., de forma sencilla, con fácil control y con un mínimo de gastos de conservación.
- f) Agrupar las aulas, biblioteca, dibujo y laboratorios a lo largo de un pasillo, iluminado por ventanas a patios-jardín abiertos a Sur, sistema más económico que el pasillo con aulas a un solo lado y más logrado que el de aulas a los dos lados, que apareja el problema de iluminación cenital.
- g) Lograr un conjunto estético, sencillo, sin preocupaciones modernistas y con materiales indígenas o de fácil transporte, buscando la colaboración de los elementos del lugar.



PROYECTO NUM. 17

*Informe de William Dunkel.*

Proyecto con un principio de organización de circulaciones interiores por lados NS. y EO.

NOTAS FAVORABLES

Este proyecto presenta la posibilidad para ampliación del sitio de enseñanza, tanto para las clases como para los talleres.

NOTAS DESFAVORABLES

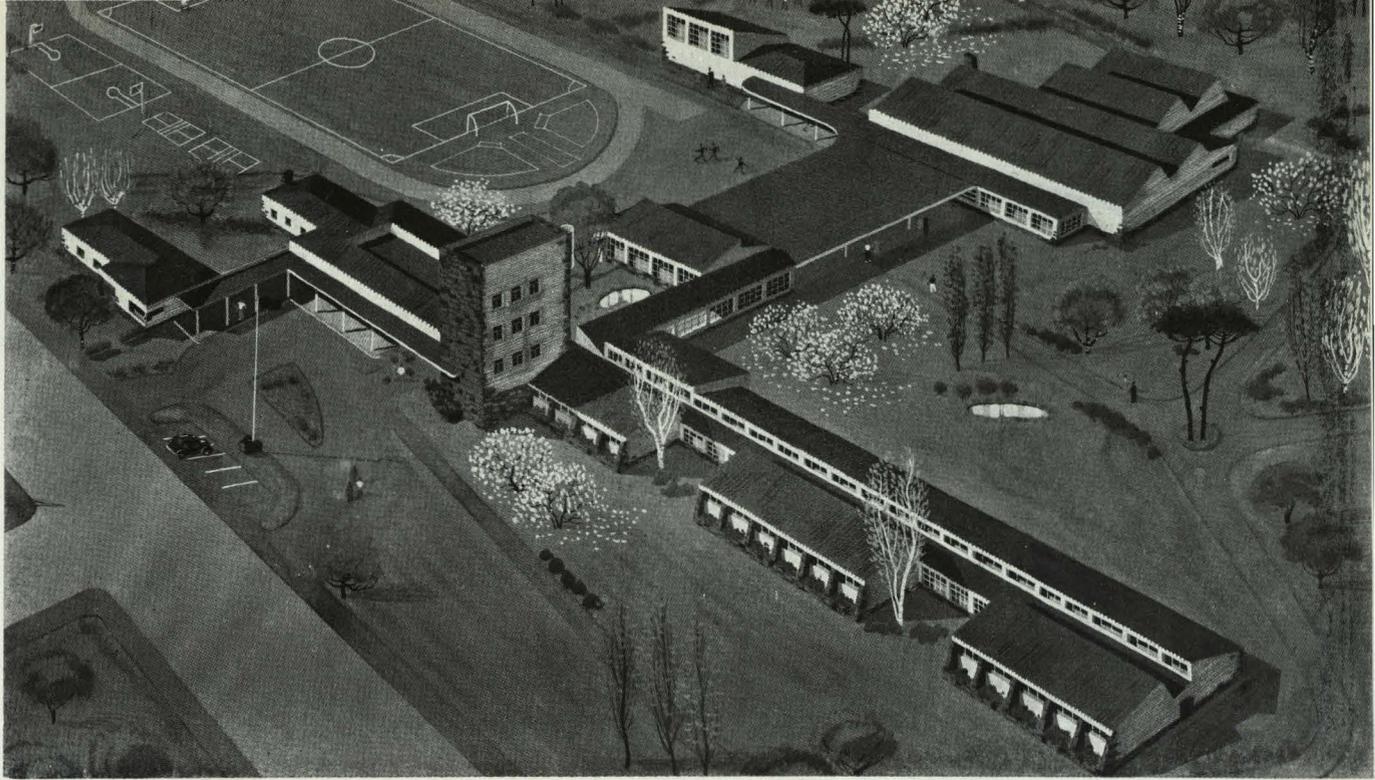
*La entrada principal, a través de un porche y un zaguán, desemboca en un vestíbulo de condiciones excesivas y mal iluminado.*

*La organización del núcleo directivo es muy confusa.*

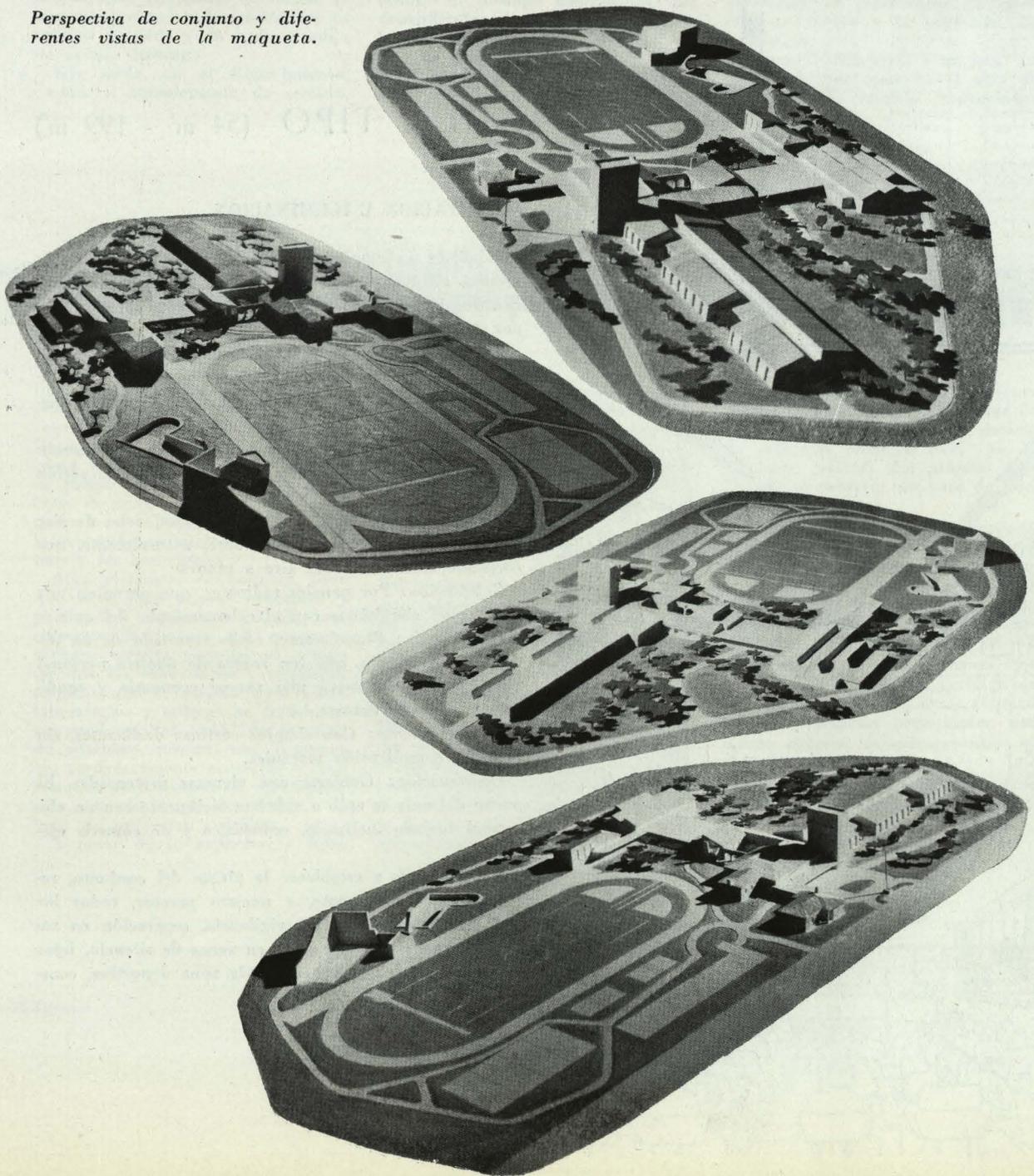
*Las clases iluminadas del lado Sur únicamente por montantes elevados es una solución inadmisibile.*

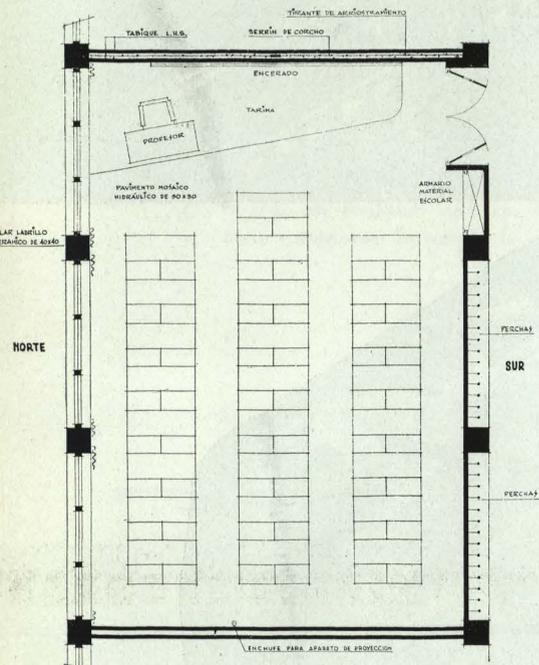
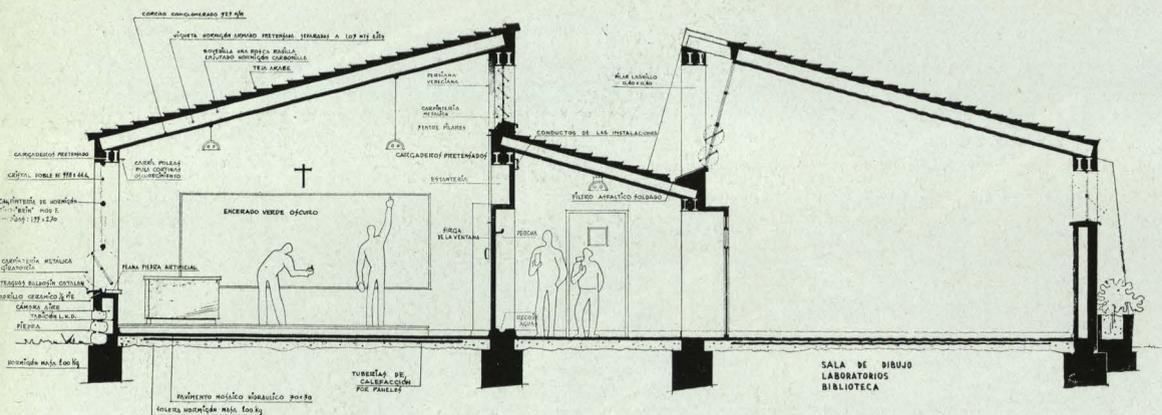
*Una ampliación de talleres no es posible.*

*La arquitectura no responde a la idea del programa.*



*Perspectiva de conjunto y diferentes vistas de la maqueta.*





Proyecto de Instituto Laboral. Arquitectos, C. San Miguel, M. Jaén y J. Subirana.

## AULA TIPO (54 m<sup>2</sup> - 199 m<sup>3</sup>)

### ORIENTACION E ILUMINACION

Supuesto un emplazamiento en la zona cálida de la meseta, adaptamos la solución de orientación bilateral, con amplios ventanales a Norte y huecos altos a Sur, por las siguientes razones:

La luz Norte es la más uniforme, sin molestias de reflejos, deslumbramiento y brillos. Con la superficie de huecos adoptada, la iluminación exigida (en lux) quedaba cumplida.

Los ventanales altos a Sur completan la iluminación del aula y consiguen el soleamiento del aula y la acción germinívida de los rayos solares.

La ventilación natural es así más lógica (zona de aire caliente, alta, a Sur), provocándose, naturalmente, una corriente ascensional del aire a renovar.

**Calefacción:** Por paneles radiantes, que permiten una ventilación simultánea con el calentamiento del aula.

**Iluminación:** Fluorescente, como resultado de un detalladísimo estudio, que (en contra de nuestra personal opinión) nos demostró una mayor economía y rendimiento de este sistema.

**Oscurcimiento:** Con simples cortinas deslizantes, sin ninguna complicación mecánica.

**Construcción:** Cubierta con viguetas pretensadas. El ancho del aula es apto a cubrirse fácilmente con un elemental forjado inclinado, económico y de cómoda ejecución.

Así llegamos a establecer la planta del conjunto, resolviendo perfectamente, a nuestro parecer, todos los problemas de circulación, vigilancia, separación en zonas, aislamiento de las aulas en zonas de silencio, lejos del ruido de los talleres y de la zona deportiva, construcción, etc.

