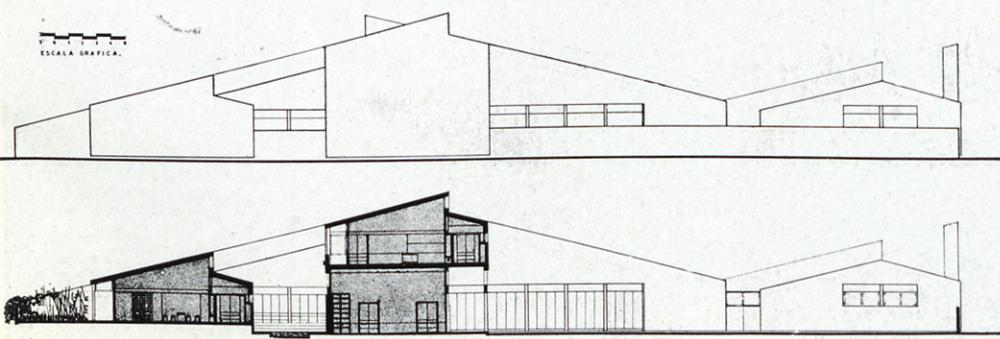
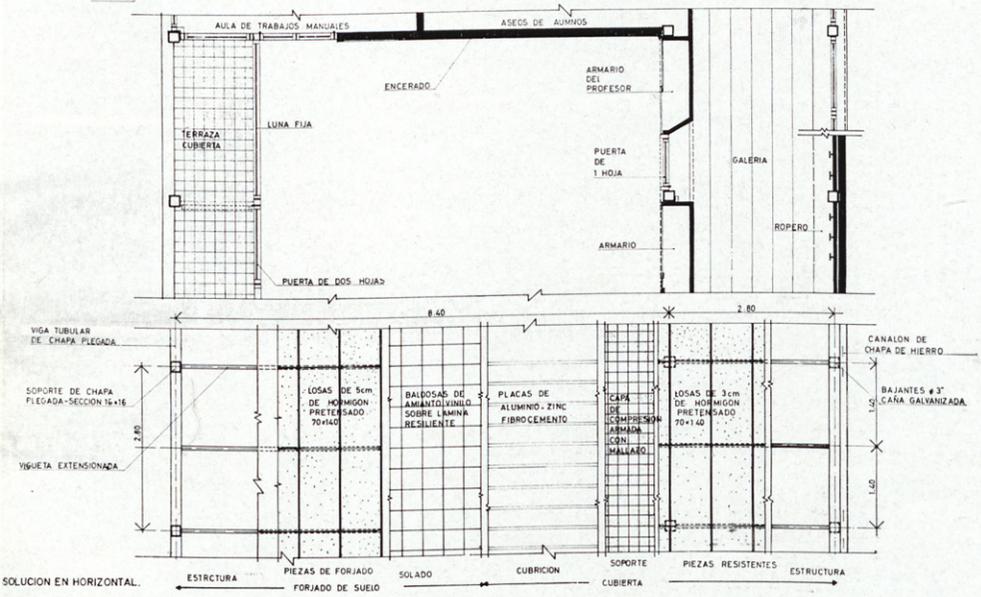
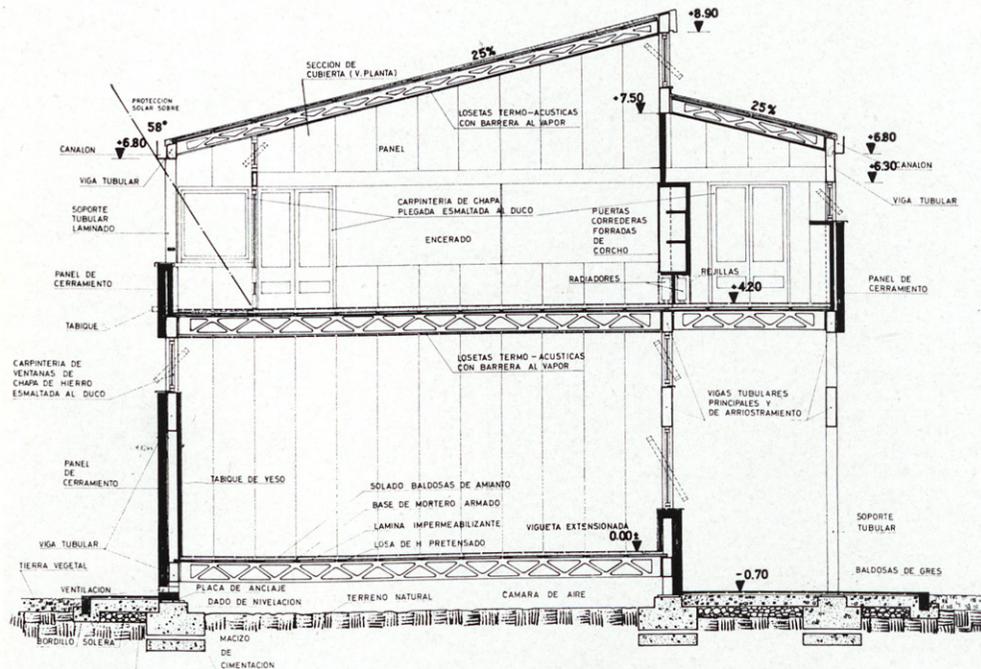


Colegio Nacional Mixto de 16 unidades. Zona de Meseta interior, clima continental.



La solución adoptada es un compromiso entre la construcción en horizontal y la construcción en altura; goza de las ventajas que la primera proporciona: mayor adaptación al terreno y construcción más ligera; con las de la segunda, menor ocupación superficial y menor superficie cubierta.

Asimismo es otro compromiso entre la planta abierta —la construcción en pabellones— y la planta compacta. Con la primera son más fáciles de obtener las condiciones físicas adecuadas, la adaptación al terreno, en especial en solares con pendiente acusada así como existe con ello mejor posibilidad de futura expansión sin interrupción de todo el edificio; con la segunda se reducen los costes de la instalación mecánica, se reducen los desplazamientos horizontales y se aprovecha la ocupación del terreno.

Las clases de los de mayor edad se sitúan en planta alta, pero no sobre otras clases normales, sino sobre el aula complementaria y el gimnasio. Allí, la clase de trabajos manuales es mayor, también compartida por dos clases, quedando otras dos sin ella, puesto que los cursos superiores sustituirán aquellos por otras prácticas en el aula complementaria.

El esquema circulatorio de la escuela es elemental, y queda resuelto a satisfacción. Se da posibilidad de acceso a la población escolar a sus clases desde el exterior, directamente a la zona de distribución, sin interferir en el vestíbulo.

Se consideran de uso común el vestíbulo o hall y la sala de uso múltiple, ampliable ésta al exterior y en el vestíbulo, fraccionando éste en dos niveles, para dar mayor interés a dicha zona.

El gimnasio se plantea como una ampliación del recreo cubierto, y se estima preferible disponer de dos locales de gimnasio—uno para cada sexo—que de un único local con las dimensiones reglamentarias para todas las prácticas y equipos gimnásticos, pero de uso oblicuamente compartido.

Son determinantes de este trabajo los conceptos de coordinación dimensional y de módulo espacial.

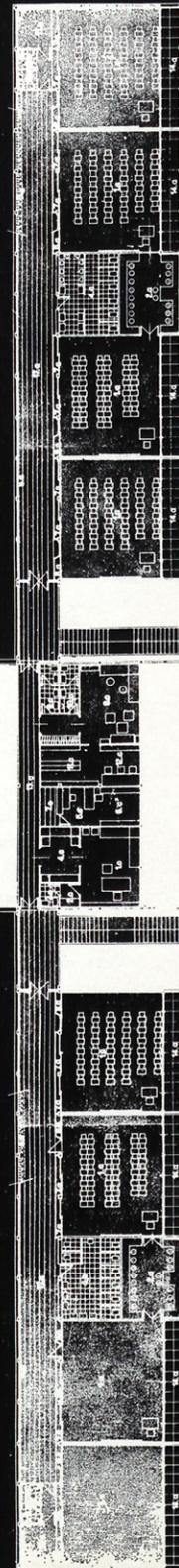
El uso de un módulo en planta y altura no sólo simplifica el problema de la fabricación de materiales, sino que facilita la operación y trabajo de la construcción. Se considera que la utilización de los principios de la coordinación modular—en colaboración, educadores, arquitectos, industriales y constructores—es una base para el desarrollo económico de un amplio programa de construcciones escolares.

El concepto "módulo espacial" es un principio que va más allá que la simple aplicación de la coordinación dimensional. El módulo espacial no es el edificio completo, sino espacios cerrados, perfectamente definidos, que se combinan y relacionan en las diferentes agrupaciones, multiplicando el total de elementos repetidos, produciendo las series.

Estos conceptos se respetan por considerar necesaria y próxima en España la industrialización de la cons-

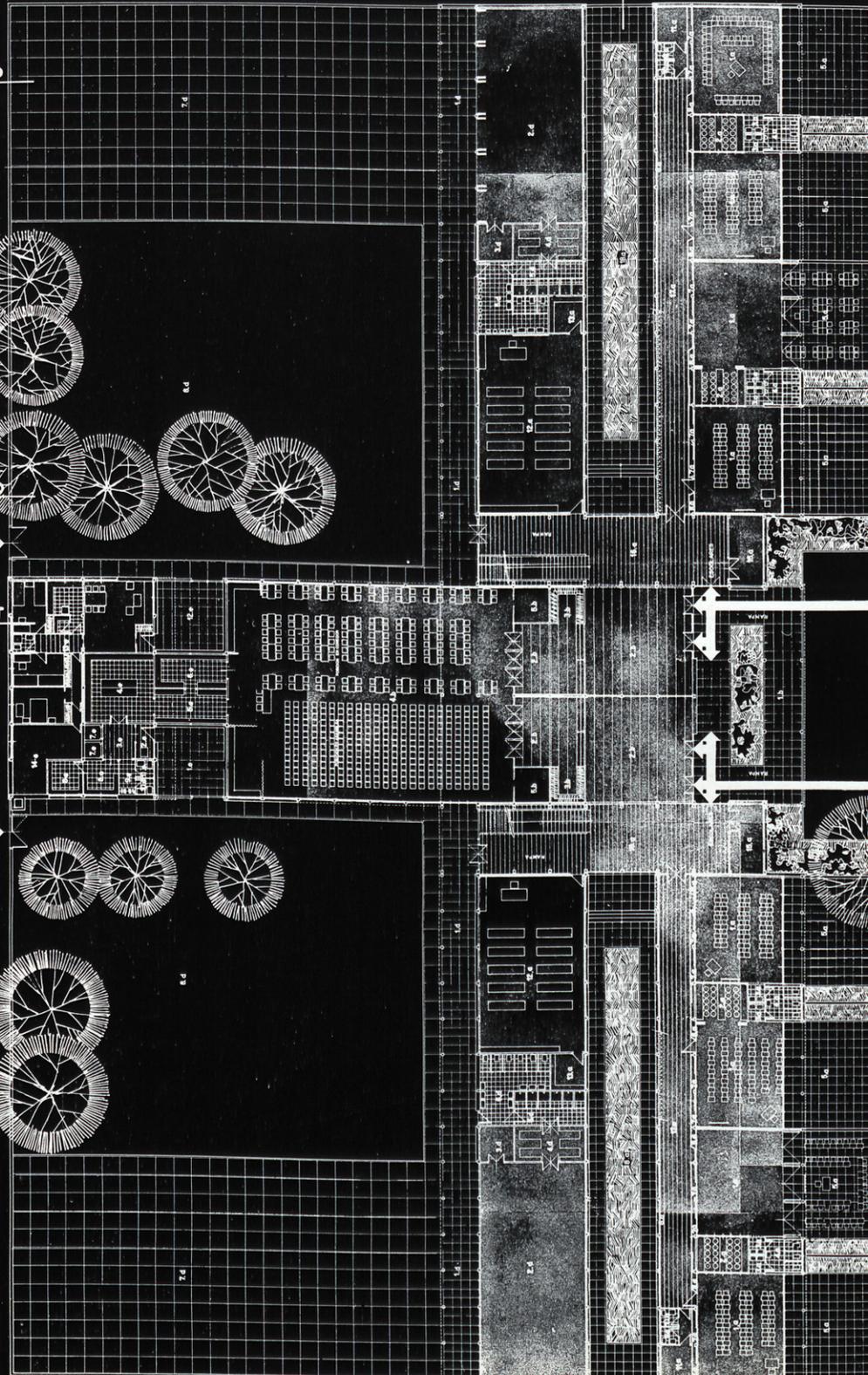
VARIANTE DE GRUPO ESCOLAR DE OCHO GRADOS

ESCALA 1:200
ESCALA GRUPO ESCOLAR



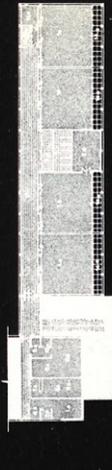
PLANTA ALTA ESCALA 1:100

LAS SECCIONES 1-2-3-4-5-6-7 EN TABLERO 2

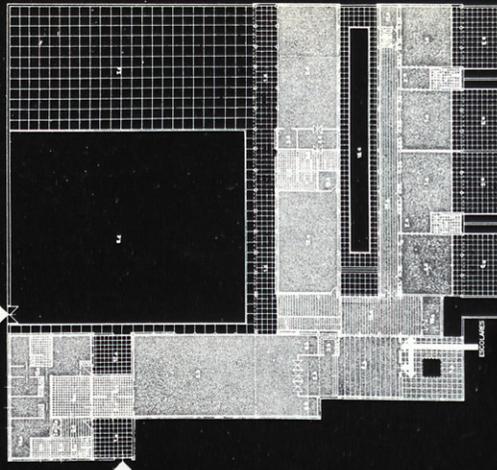


PLANTA BAJA ESCALA 1:100

ZONA DE MESETA INTERIOR DE CLIMA CONTINENTAL. SOLUCION EN HORIZONTAL



PLANTA ALTA



PLANTA BAJA

- S. CLASES**
- 1. CLASE NORMAL
 - 2. CLASES CON TRABAJOS MANUALES
 - 3. SERVICIOS HIBRIDOS DE CLASE
 - 4. SERVICIOS HIBRIDOS DE CLASE
 - 5. CLASES MANUALES
 - 6. CLASES MANUALES
 - 7. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 8. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 9. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 10. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 11. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 12. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 13. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 14. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 15. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 16. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 17. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 18. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 19. LABORATORIO DE CIENCIAS
 - 20. LABORATORIO DE CIENCIAS
- S. SERVICIOS**
- 1. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 2. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 3. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 4. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 5. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 6. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 7. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 8. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 9. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 10. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 11. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 12. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 13. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 14. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 15. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 16. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 17. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 18. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 19. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 20. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
- S. SERVICIOS**
- 1. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 2. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 3. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 4. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 5. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 6. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 7. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 8. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 9. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 10. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 11. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 12. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 13. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 14. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 15. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 16. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 17. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 18. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 19. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS
 - 20. SERVICIO DE ALMACENAMIENTO DE LIBROS



trucción, y así se proyecta aquí un sistema de componentes que permitan prestar la atención precisa a las exigencias funcionales específicas y a las condiciones del emplazamiento.

Exteriormente el edificio se considera como una gran unidad; sus cubiertas, de igual pendiente, sientan a aquél sobre el terreno. Cabe su adaptación a un entorno rural, con un tratamiento de materiales y procedimientos constructivos adecuados, como es posible su ejecución con sistemas y materiales más evolucionados para integrarse en los nuevos núcleos urbanos.

Se han cumplido las normas técnicas vigentes, superando los mínimos oficiales en aquellos extremos que se estimaban desactualizados.

Los factores: iluminación natural, reflexión, brillo y deslumbramiento, iluminación artificial, ventilación natural, aislamiento térmico, defensa de humedades, aislamiento acústico y acondicionamiento sonoro, aislamiento y oscurecimiento, cromatismo, dotación, etc., se han tenido presentes en sus aspectos más decisivos, pero un minucioso y concreto estudio de estas cuestiones técnicas no corresponde a esta fase de anteproyecto.

CUADRO DE DATOS NUMERICOS

| | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Capacidad | 640 Alumnos |
| Superficie de solar mínimo | 7.150,08 M. ² |
| Superficie de solar por alumno | 11,17 M. ² /al. |
| Superficie construída: | |
| En planta baja | 2.524,48 M. ² |
| En planta alta | 956,48 M. ² |
| Total | 3.480,96 M. ² |
| Por alumno | 5,44 M. ² /al. |
| Superficie de porche cubierto | 564,48 M. ² |
| Total superficie cubierta | 4.045,44 M. ² |
| Superficie cubierta por alumno | 6,32 M. ² /al. |

DISTRIBUCION DE LAS SUPERFICIES CONSTRUIDAS

| Zona de clases | M. ² | M. ² /al. |
|--|-----------------|----------------------|
| Aulas normales con trabajos manuales. | 987,84 | 1,70 |
| Aulas complementarias | 250,88 | 0,39 |
| Aseos | 109,76 | 0,17 |
| Almacenaje | 58,80 | 0,10 |
| Circulación | 591,92 | 0,92 |
| Zona uso común | | |
| Hall con guardarrropas | 219,52 | 0,34 |
| Sala uso múltiple | 392,00 | 0,62 |
| Zona de dirección | | |
| Despachos | 117,60 | 0,18 |
| Circulación | 23,52 | 0,04 |
| Zona de servicio | | |
| Cocina-oficina despensa | 101,92 | 0,16 |
| Vivienda de conserje | 94,08 | 0,15 |
| Calefacción, instalaciones | 23,52 | 0,04 |
| Zona de recreo | | |
| Gimnasio, vestuario, duchas | 360,64 | 0,57 |
| Aseos | 47,04 | 0,07 |
| M. ² /Alumno en circulación | 0,96 | M. ² /al. |
| M. ² /Alumno en aseos | 0,24 | M. ² /al. |

ESQUEMAS DE AGRUPACIONES Y COMPOSICIONES

SUPERFICIE CONSTRUIDA TOTAL 3.480,96 m²
 SUPERFICIE DE LA CLASE 68,00 m²
 SUPERFICIE DE CLASE POR ALUMNO: 68,00 m² / 420 1,70 m²/a
 VOLUMEN DE LA CLASE 224.000 m³
 VOLUMEN DE LA CLASE POR ALUMNO: 224.000 m³ / 420 5,6 m³/a
 AVANCE DE PRESUPUESTO VALOR MÁXIMO
 PRESUPUESTO DE CONTRATO 13.823.840,00 Ptas.
 COSTE POR CLASE: 13.823.840,00 Ptas. / 68 203.291,76 Ptas.
 COSTE POR ALUMNO: 475.240,00 Ptas. / 420 1.131,52 Ptas.
 COSTE DEL CERRAMIENTO, 240 cm 12.000,00 Ptas.

MODULO DE CLASES (C) (C1) (C2) (C3) (C4)
 MODULO DE SERVICIOS (S) (S1) (S2)
 MODULO DE ACCESO DOBLE (A) (A1) (A2)
 MODULO USO MULTIPLE DOBLE (U) (U1) (U2)

ABRUFACION: 8 GRADOS / ACCESO POR MEDIO DIA
 ABRUFACION: 8 GRADOS / ACCESO POR NORTE
 ABRUFACION: 15 GRADOS / ACCESO POR MEDIO DIA
 ABRUFACION: 15 GRADOS / ACCESO POR NORTE
 ABRUFACION: 18 GRADOS / ACCESO DOBLE ORIENTACION
 ABRUFACION: 24 GRADOS (EXTENSION DE 16 GRADOS) ACCESO DOBLE ORIENTACION

ZONA DE MESETA INTERIOR DE CLIMA CONTINENTAL SOLUCION EN HORIZONTAL.

CONCURSO DE PROYECTO TIPO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES - ENERO 1957.
ANTONIO VALLEJO ACEVEDO. "INTIAGO DE LA FUENTE VIEQUERA" - ARQUITECTOS

