

MENCION

Del estudio concreto del programa deducimos un primer orden, al tener una zonificación por etapas de enseñanza y unas zonas comunes a ambas, claramente reflejado en nuestro proyecto.

Dentro de cada etapa tenemos unas áreas educacionales (actividades coloquiales, trabajo personalizado), unos espacios singulares (expresión plástica y dinámica, biblioteca, actividades sociales, administración) y unos espacios de servicio (cocinas, guarderropas, aseos y almacenes).

Estos espacios de servicio, diferenciados en servicios generales (aseos, guarderropas, etcétera) que denominamos Servicios Fijos, y en servicios docentes (tutorías, almacenes de material didáctico, laboratorios) que llamamos Servicios Singulares, se organizan en un segundo nivel de ordenación en una trama circulatoria ortogonal, que define y sirve a las áreas educacionales y espacios singulares.

Por considerarlas la clave del desarrollo del proyecto, hemos estudiado, con mayor énfasis, las áreas educacionales. Estas se componen de unos espacios coloquiales ampliables sobre un espacio central que los integra, y donde se pueden dar todos los tipos de agrupación de alumnos ya citados.

Para conseguir una flexibilidad de distribución interior, la cubierta aparece como elemento estructural independiente, que diferencia los espacios coloquiales y los de trabajo personalizado por su distinta configuración y opacidad, sin perder de vista el sentido circulatorio de la retícula.

1. GENERALIDADES

EDUCACION GENERAL BASICA - FORMACION UNITARIA

Esta formación humana y científica se adecuará al tipo de sociedad en que han de vivir los alumnos y NO SERA ESPECIALIZADA ni en el sentido académico ni en el profesional. (Libro Blanco).

2. PROCESO

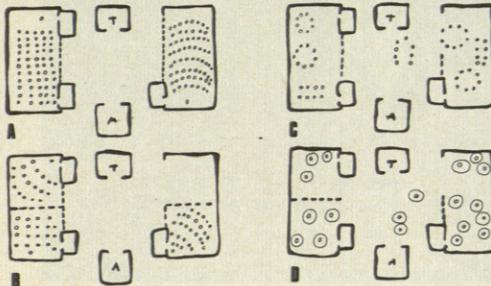
NO ESPECIALIZACION supone FLEXIBILIDAD en todos los espacios para impartir en ellos enseñanza de cualquier tipo.

La Ley General de Educación precisa las actividades docentes en las dos etapas de la Educación General Básica:

- primera etapa: carácter globalizado de las enseñanzas.
- segunda etapa: moderada diversificación por áreas de conocimientos.

El proceso de aprendizaje individualizado requiere FLEXIBILIDAD de agrupación de los alumnos.

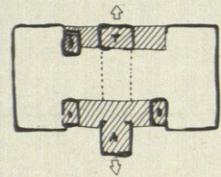
- a -Gran grupo de carácter expositivo.
- b -Grupo medio coloquial.
- c -Grupo pequeño de trabajo en equipo.
- d -Estudiante aislado.



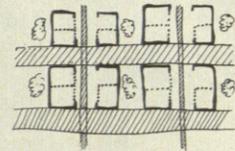
3. DESARROLLO

Los alumnos de cada ciclo disponen de una zona sin organización fija.

Esta zona estará servida por unos elementos singulares fijos.



Estas zonas se insertan en una trama de servicios.

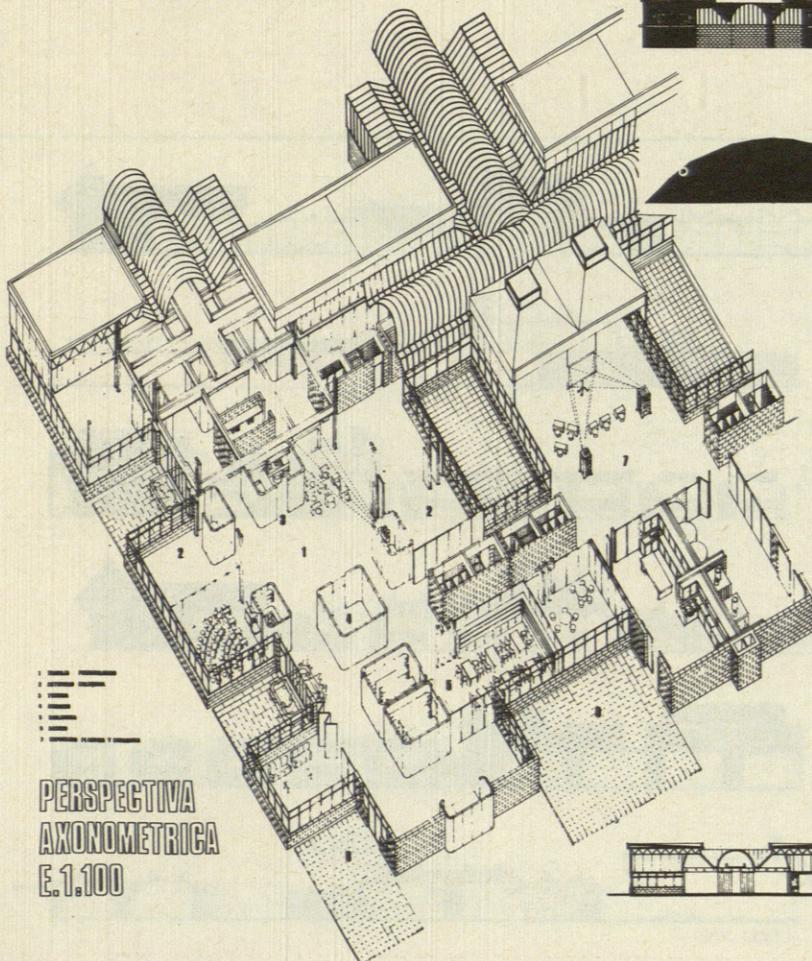


4. DESARROLLO GENERAL

El proyecto se organiza diferenciando mediante la trama de servicios las dos etapas, y por otra parte áreas educacionales y áreas comunes.

DAMIAN GALMES, MANUEL GUERRA, EMILIO PARDO ARQUITECTOS

CENTRO DE EDUCACION GENERAL BASICA



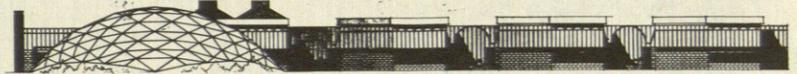
PERSPECTIVA
AXONOMETRICA
E. 1.100



ALZADO FRONTAL



ALZADO POSTERIOR



ALZADO LATERAL

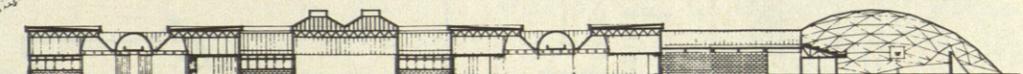


ALZADO LATERAL

ALZADOS E. 1.150



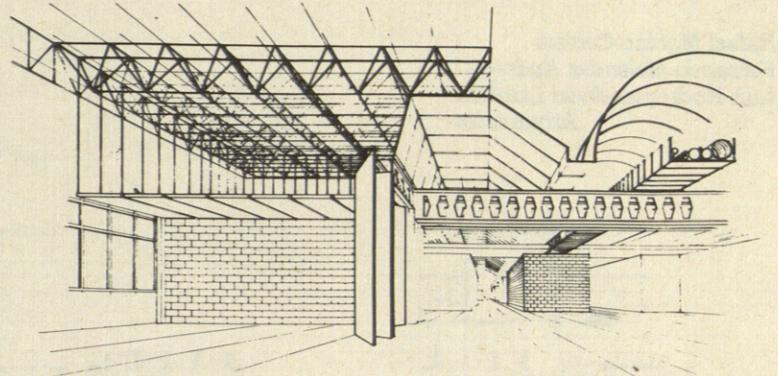
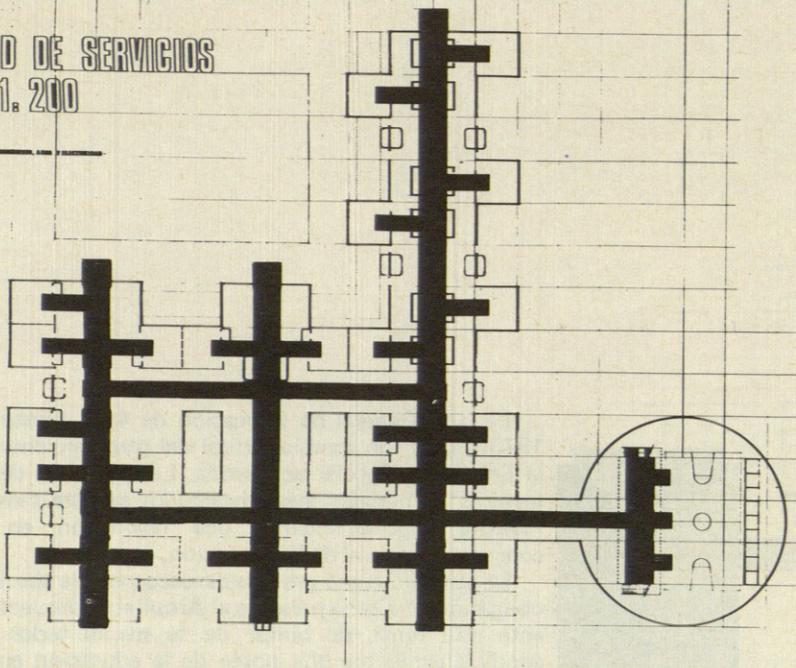
SECCION A-A



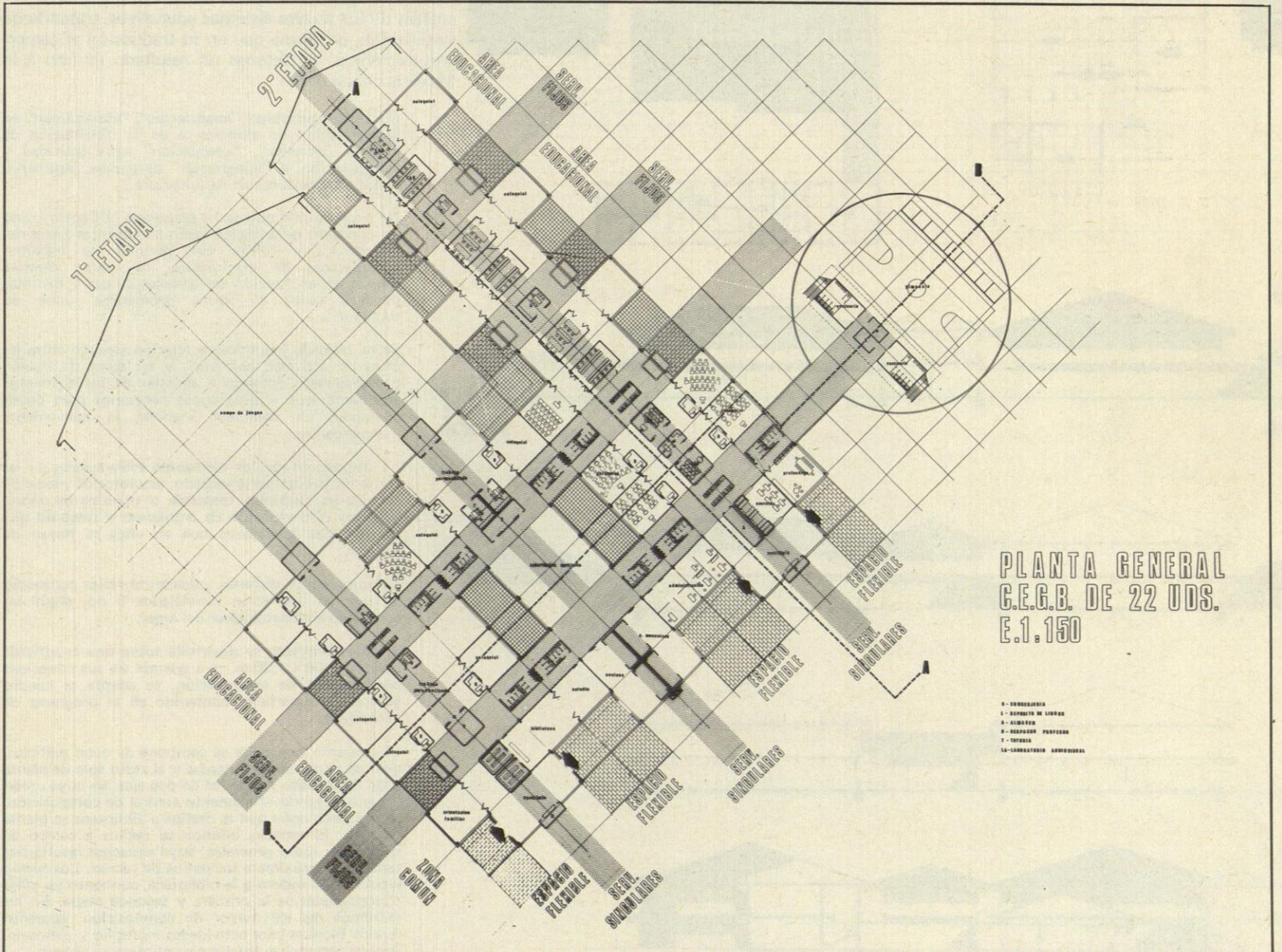
SECCION B-B

SECCIONES E. 1.150

RED DE SERVICIOS
E.1. 200



ASPECTO INTERIOR



PLANTA GENERAL
G.E.G.B. DE 22 UDS.
E.1. 150

- SERVICIOS
- SERVICIO DE LIMPIEZA
- ALMACEN
- SERVICIO PROFESOR
- TORREJA
- LABORATORIO DOMESTICO