

## Escuela de Ingeniería Técnica Agrícola

Palencia

Arquitecto: Angel Fernández Alba

Proyecto: 1979-81

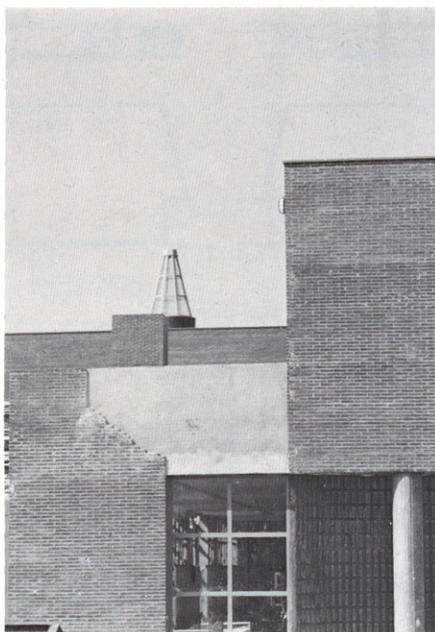
Construcción: 1983-84

Colaboradores: Manuel Gómez Gaité  
Jesús Mateo Pinilla  
Daniel Studer

La ubicación de un centro de estas características en un medio rural próximo a un núcleo urbano (Palencia) y el carácter específico de las actividades impuestas por el programa han incidido en el desarrollo conceptual del proyecto, así como en su organización formal.

El edificio se introduce en el paisaje no como pieza única (contenedor de actividades) sino como una agrupación de pequeños edificios donde se establece un orden jerárquico y funcional típico del medio urbano y donde se descubre con cierta facilidad el contenido funcional de los mismos. Así vemos que el edificio docente propiamente dicho está dotado de grandes huecos que nos anuncian el tipo de actividad que se realiza, como vemos el carácter hermético de la pieza del salón de actos o la imagen industrial que nos ofrece el invernadero y nave de maquinaria agrícola. Esta diferenciación funcional adquiere un sentido unitario a través de los espacios vacíos (patios) de la misma manera que ocurre en las agrupaciones rurales. Los patios se utilizan como elementos articuladores entre las diferentes piezas que configuran el edificio, así a través de estos "vacíos espaciales" se intenta dar unidad a los distintos lenguajes arquitectónicos empleados.

El edificio se desarrolla en una planta cuadrada de unos 70 metros de lado ocupan-

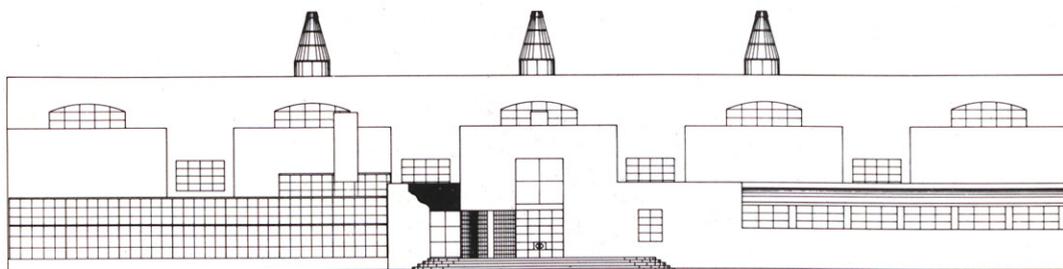


*Vista de un fragmento de la entrada posterior.*

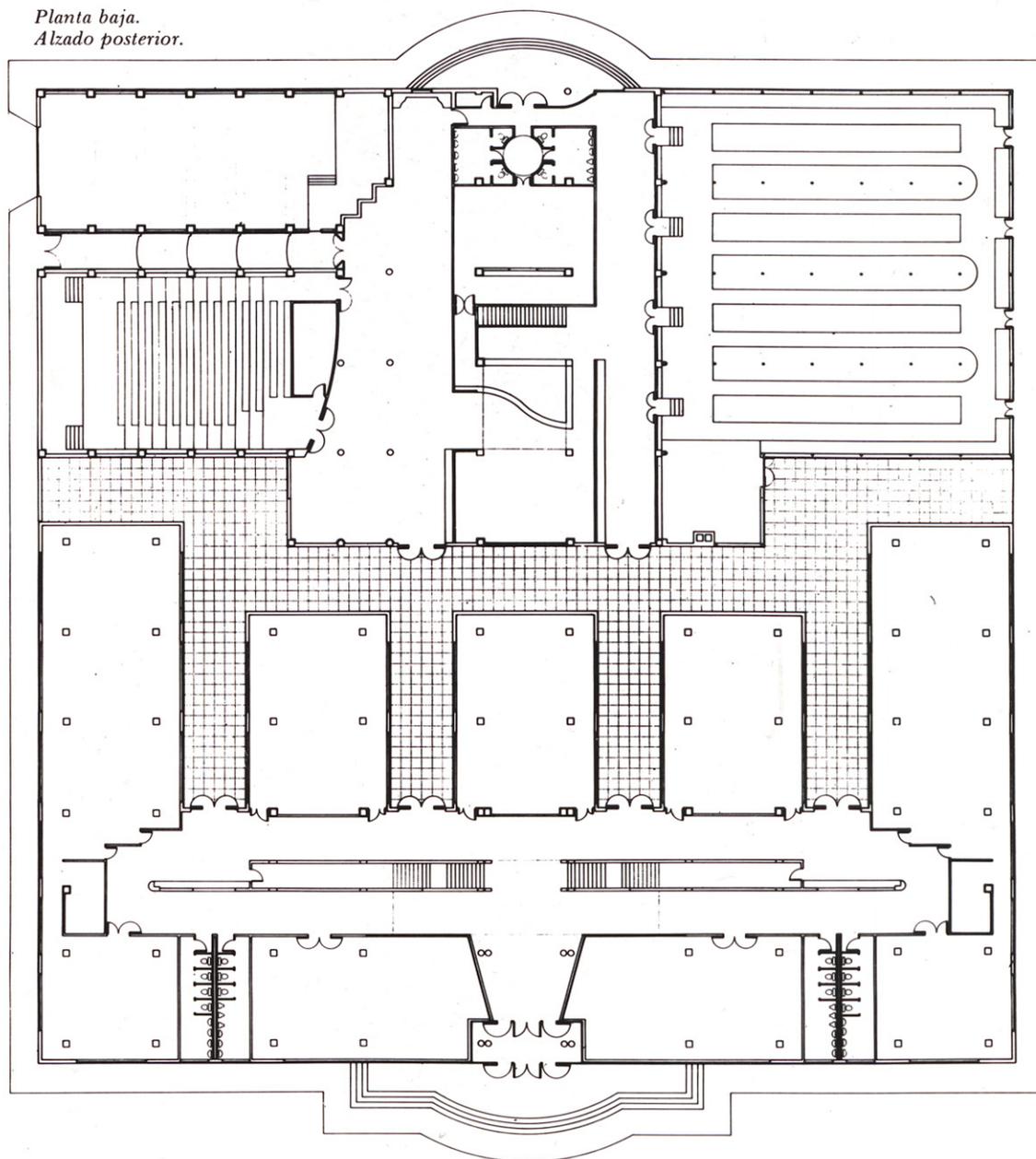
do aproximadamente la cuarta parte de la parcela, destinando el resto a campo de prácticas de la escuela.

La definición formal de la zona docente queda establecida a través del diálogo que se produce entre la idea unitaria y compacta de pastilla del edificio de tres plantas y la zona nucleada de aulas y laboratorios desarrollados en dos alturas. La escalera de esta parte del edificio se puede considerar como generadora de la solución adoptada, actúa como membrana de separación entre la zona docente activa (aulas y laboratorios) y las de actividad paralela como son administración, secretaría, dirección, etc. La comunicación entre el edificio docente y el resto del centro se hace a través del patio en forma de peine configurado por las aulas y laboratorios. Los accesos al edificio social vierten sobre dos distribuidores paralelos en desarrollo longitudinal de los cuales uno conduce al salón de actos, bar-cafetería y nave de maquinaria agrícola y el otro al invernadero y club de alumnos.

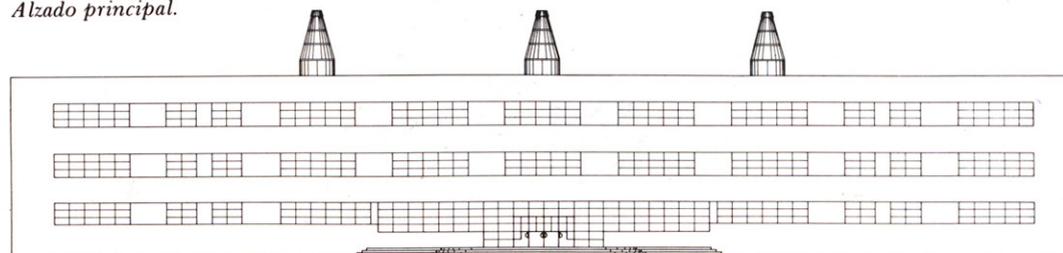
Estos corredores confluyen en la salida al campo de prácticas en cuya zona se sitúa el acceso a las cocinas. La fragmentación formal de esta parte del edificio viene impuesta por la complejidad del programa que adquiere una lectura espacial unitaria a través de la idea de collage de las diferentes piezas.

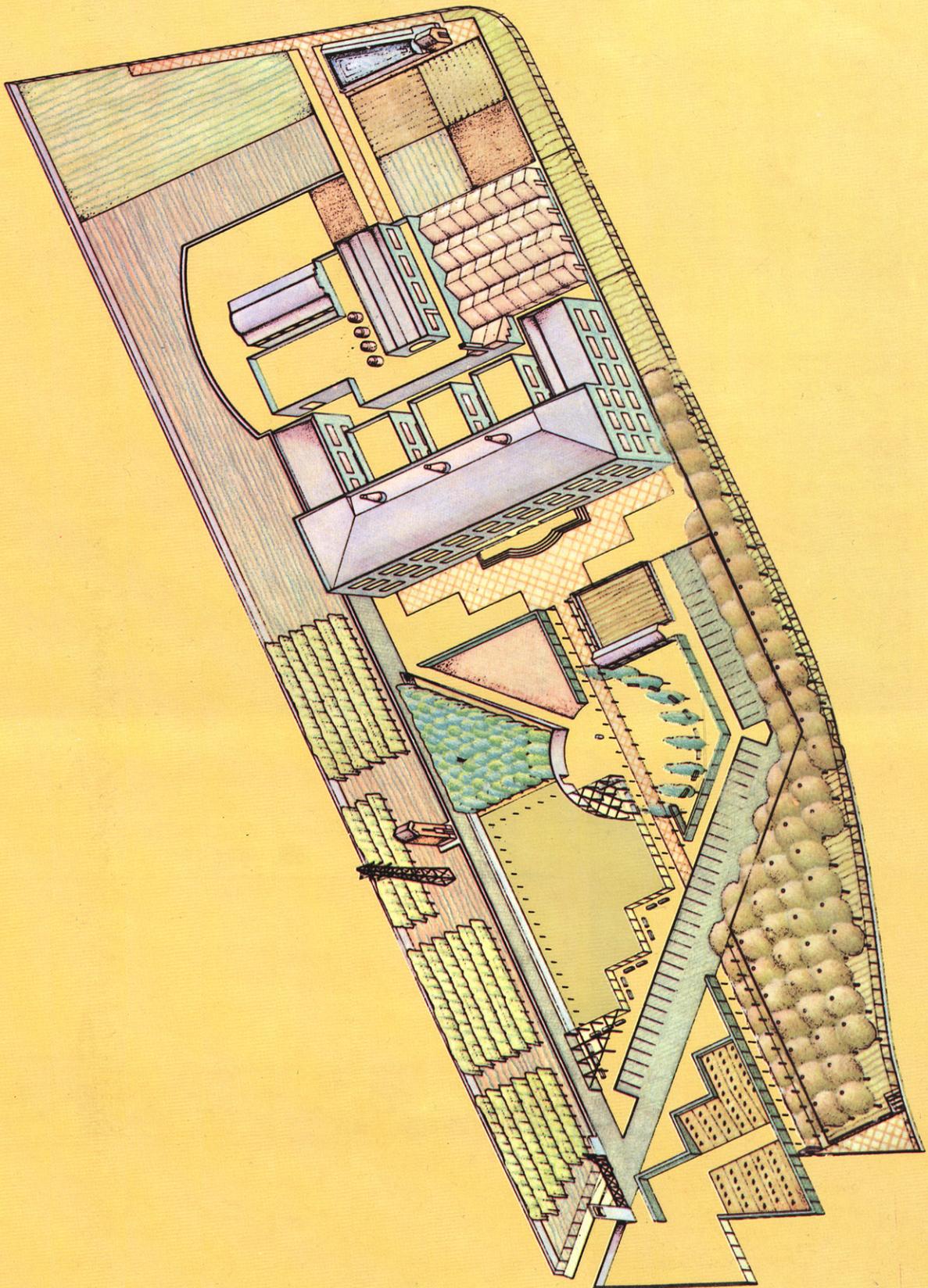


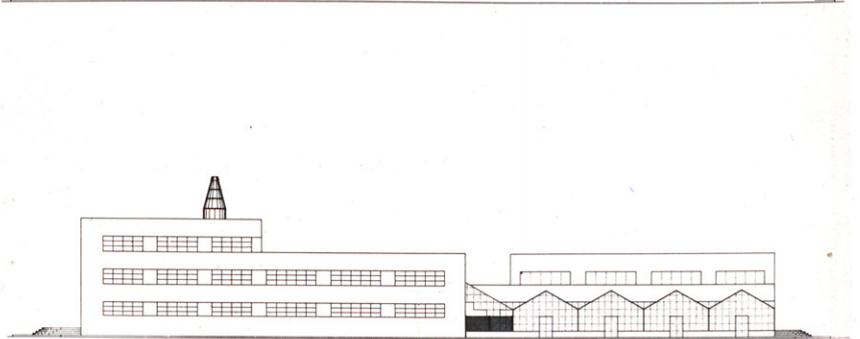
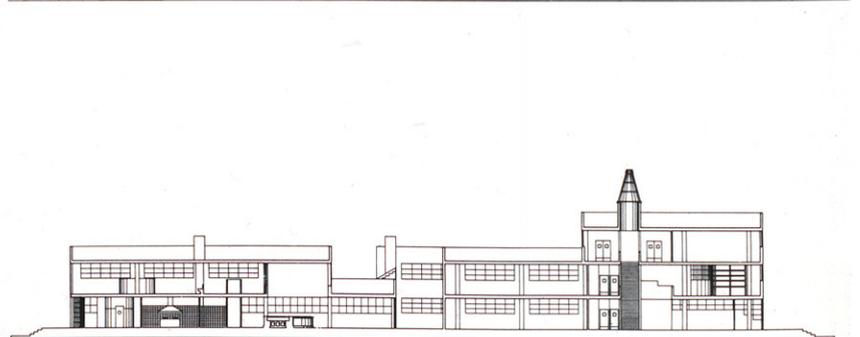
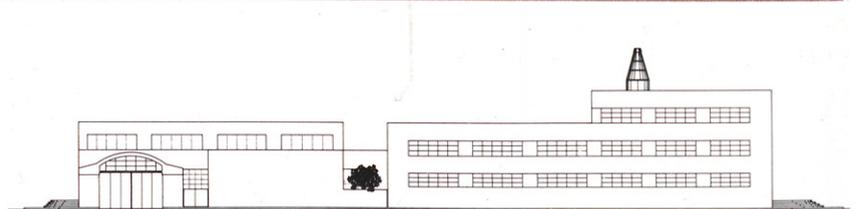
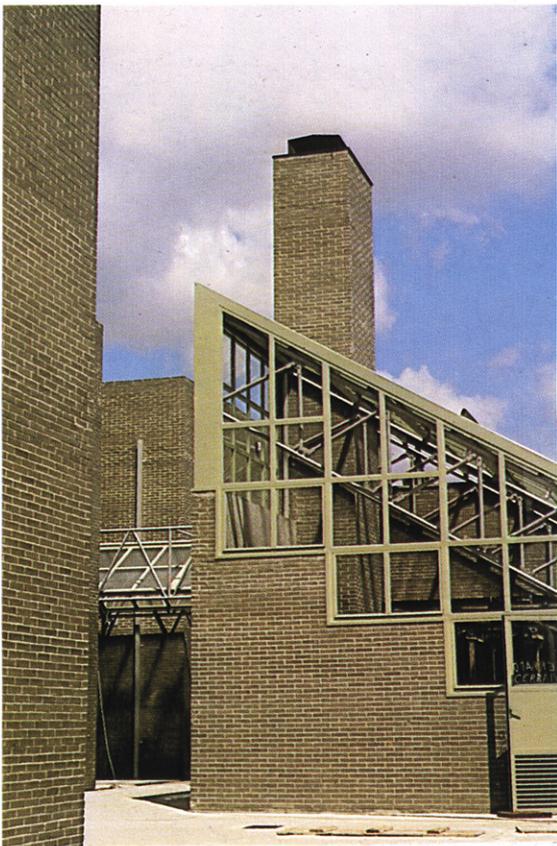
*Planta baja.  
Alzado posterior.*



*Alzado principal.*



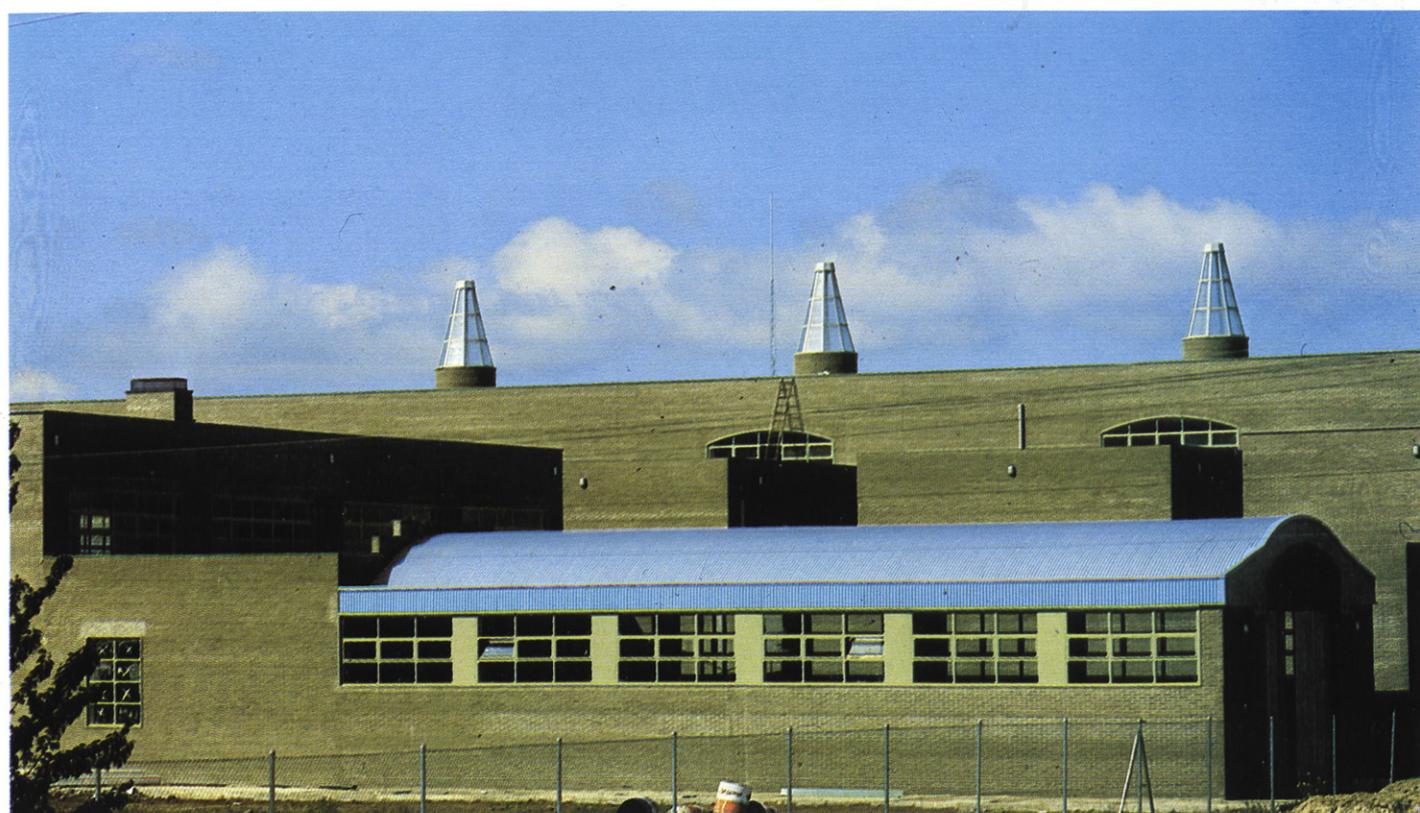


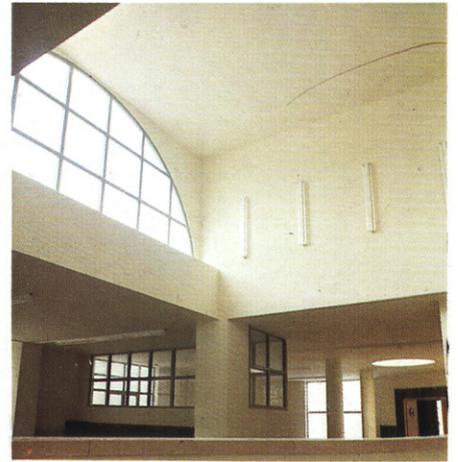
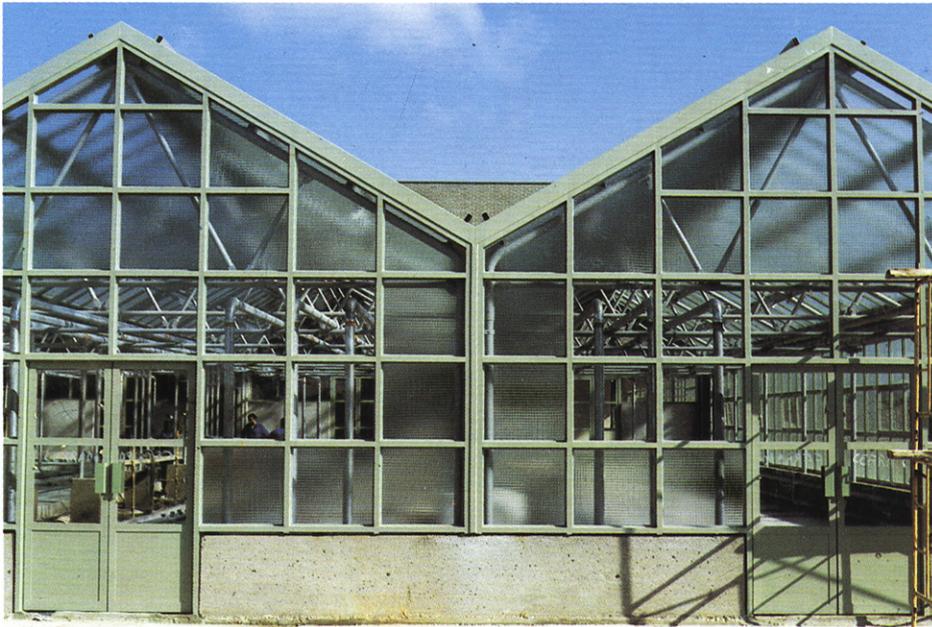
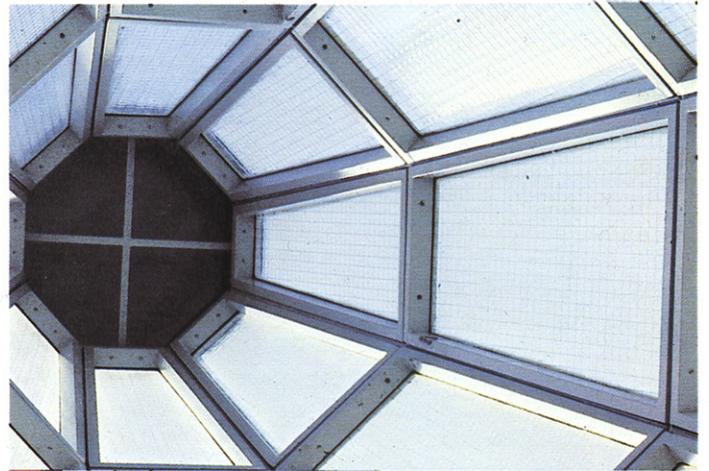




*Página izquierda, vista exterior, alzados laterales, sección y vista del interior.*

*En esta página, vistas exteriores de las fachadas principal y posterior.*





*Vistas exteriores e interiores de la escuela de Ingeniería Técnica de Palencia.*

